

การอภิปรายเรื่อง

“รายงานผลการดำเนินงานโครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ มจร.”

โดย ผศ. พรรณี รัตนชัยสิทธิ์

ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ มจร.

ในการประชุมสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ครั้งที่ 231

วันพุธที่ 7 พฤศจิกายน 2561

ณ ห้องประชุมประกาย ประจักษ์ศุภนิติ

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผศ. พรรณี รัตนชัยสิทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ มจร. นำเสนอเรื่องราวและผลการดำเนินงานของโครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ โดยโครงการ วมว. เกิดขึ้นจากการดำเนินการร่วมกันของกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี และกระทรวงศึกษาธิการ ในการจัดทำโครงการสนับสนุนการจัดตั้งห้องเรียนวิทยาศาสตร์ในโรงเรียน รองรับนักเรียนในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย คัดสรรนักเรียนที่มีศักยภาพสูงทางด้านคณิตศาสตร์ วิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เพื่อส่งเสริมให้เป็นนักวิจัยหรือผู้มีความรู้ความสามารถทางด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพเพื่อเป็นกำลังสำคัญในการพัฒนาประเทศต่อไป

โครงการ วมว. เป็นโครงการนำร่องเพื่อพัฒนาการเรียนการสอนวิทยาศาสตร์ในระดับมัธยมศึกษาตอนปลาย ระยะแรกมีมหาวิทยาลัยเข้าร่วมโครงการ 4 มหาวิทยาลัย ได้แก่ มหาวิทยาลัยเชียงใหม่ มหาวิทยาลัยสงขลานครินทร์ มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีสุรนารี และมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้รับการสนับสนุนด้านทุนการศึกษาจากกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี อาศัยความร่วมมือด้านบุคลากร เครื่องมือ สถานที่ จากมหาวิทยาลัยต่างๆ ปัจจุบันมีโรงเรียนและมหาวิทยาลัยที่เข้าร่วมโครงการแล้วประมาณ 18 คู่ กระจายอยู่ตามภูมิภาคต่างๆ ทั่วประเทศ

มจร. มีความเข้มแข็งด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี ได้ดำเนินการโรงเรียนห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ เพื่อส่งเสริมให้ผู้เรียนมีความรู้ความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีที่มีคุณภาพ เป็นกำลังสำคัญต่อการพัฒนาประเทศ ปรัชญาของโรงเรียน Fail, Successfully. นักเรียนเรียนรู้จากความล้มเหลว แล้วนำมาปรับปรุง พัฒนา จะทำให้ประสบความสำเร็จ

โครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ เป็นส่วนงานในการกำกับดูแลของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ได้รับการสนับสนุนด้านบุคลากร อุปกรณ์ สถานที่ จากคณะและหน่วยงานต่างๆ ในมหาวิทยาลัยฯ มีแนวคิดให้ผู้เรียนเป็นศูนย์กลางและเรียนรู้ผ่านการลงมือปฏิบัติ สร้างคนให้มีความรับผิดชอบ มี numeracy, operacy, literacy และ creativity ส่งเสริมให้เป็นนวัตกรรมที่ดี มีคุณภาพ

การบริหารงานของโครงการ วมว. มีคณะกรรมการประกอบด้วยผู้มีความรู้ ความสามารถ ทำหน้าที่ต่างๆ ได้แก่ คณะกรรมการที่ปรึกษาสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ประกอบด้วยอธิการบดี ผู้บริหาร ผู้ทรงคุณวุฒิ และผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ คณะกรรมการผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ประกอบด้วยอธิการบดี ผู้แทนจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ ผู้แทนจากคณะวิทยาศาสตร์ ผู้อำนวยการโรงเรียนดรณสิกขาลัย ผู้อำนวยการสถาบันการเรียนรู้ ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ และคณะอนุกรรมการวิชาการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ประกอบด้วย ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ รองคณบดีฝ่ายวิชาการของคณะต่างๆ ในมหาวิทยาลัยฯ ผู้แทนจาก มจร. ราชบุรี และผู้แทนจากสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์

การจัดการเรียนการสอนของโครงการ วมว. ไม่เน้นแบ่งกลุ่มสาระวิชา หรือจัดเรียงหลักสูตรเหมือนกับสำนักงานคณะกรรมการการศึกษาขั้นพื้นฐาน (สพฐ.) แต่พัฒนากระบวนการเรียนการสอนแนวใหม่ ภายใต้แนวคิด

story-based learning หรือการร้อยเรียงสาระการเรียนรู้ให้เป็นเรื่องราว เพื่อให้นักเรียนเข้าใจและเชื่อมโยงความรู้ระหว่างศาสตร์ต่างๆ ไม่ว่าจะเป็นวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ หรือการเชื่อมโยงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีเข้ากับสังคมและศิลปะ เรียนรู้แบบบูรณาการ หลักสูตรจะเริ่มเรียนตั้งแต่ big bang กำเนิดจักรวาล โลก ระบบสุริยะ การเกิดสิ่งมีชีวิตตั้งแต่อดีตจนถึงปัจจุบัน มีสาระของวิชา เหตุการณ์สำคัญต่างๆ แทรกเข้ามาแต่ละช่วง มีหลักสูตรแกนกลางตาม สพฐ. 90% อีก 10% เป็นวิชาเพื่อให้นักเรียนเลือกตามความถนัด ได้แก่ research engineer, hands-on engineer และ design engineer นักเรียนฝึกทำโปรเจกต์ ถอดบทเรียนในห้องเรียน ลงมือปฏิบัติจริง มีการเรียนนอกสถานที่ เข้าค่าย เพื่อให้นักเรียนเกิดการเรียนรู้สิ่งใหม่ๆ นอกห้องเรียน ส่งเสริมนักเรียนให้มี critical thinking และ creative thinking โครงการ วมว. เป็น boarding-school เป็นโรงเรียนประจำ มีหอพักในมหาวิทยาลัยและสิ่งอำนวยความสะดวก ฝึกนักเรียนให้มีความรับผิดชอบตัวเอง และมีการเรียนรู้ตลอดชีวิต

การดำเนินงานโครงการ วมว. แบ่งเป็น 2 ระยะ ระยะที่ 1 ปี 2551-2555 รับนักเรียนเข้าใหม่รุ่นละ 30 คน ระยะที่ 2 ปี 2556-2565 ในปี 2556-2558 แต่ละรุ่นรับนักเรียนจำนวนเท่าเดิม ปี 2559 รับนักเรียนเพิ่มเป็น 2 ห้องเรียน จำนวน 60 คน ปี 2560-ปัจจุบันรับนักเรียนเพิ่มเป็น 3 ห้องเรียน จำนวน 90 คน ขณะนี้นักเรียนสำเร็จการศึกษาแล้ว 8 รุ่น ส่วนใหญ่ศึกษาต่อด้านวิศวกรรมศาสตร์ และด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี

การสอบและการทำกิจกรรมต่างๆ ของโครงการ วมว. ปี 2560 นักเรียนสอบ O-NET ม. 6 ติด 1 ใน 5 ของโรงเรียนที่มีคะแนนระดับดี เมื่อเทียบกับโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ โรงเรียนเตรียมอุดมศึกษา นอกจากนี้ นักเรียนโครงการ วมว. มีความสามารถในการแข่งขันทักษะด้านต่างๆ และได้รับรางวัลมากมาย เช่น รางวัลจากการนำเสนอผลงานวิชาการ 8th Scius forum ได้รับคัดเลือกเข้าร่วมโครงการ Jenesys 2018 รอบ 1 ณ ประเทศญี่ปุ่น เพื่อแลกเปลี่ยนวัฒนธรรมและความรู้ด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รางวัล Engineer Achievement Award จากการเข้าร่วมแข่งขันหุ่นยนต์วิ่งตามเส้นเจ้าความเร็ว ปี 2018 (Line Tracking Robot Contest 2018) มีนักเรียนได้รับรางวัลจากการแข่งขันเศรษฐศาสตร์เพชรยอดมงกุฎ และนักเรียนร่วมนำเสนอผลงานวิชาการ ICWL 2018 17th International Conference Chiang Mai, Thailand ได้รับคัดเลือกให้ตีพิมพ์งานวิจัยในรายงานฉบับเต็มของ Springer International Publishing

โครงการ วมว. ไม่ได้พัฒนานักเรียนเท่านั้น ยังพัฒนาครู อาจารย์ มีหน่วยงานภายนอกมาศึกษาดูงาน โดยโครงการ วมว. จัดอบรมเชิงปฏิบัติการ จัดการเรียนการสอนแบบบูรณาการผ่านการลงมือปฏิบัติ เพื่อแลกเปลี่ยนเรียนรู้ และพัฒนาการเรียนการสอนแนวใหม่ผ่านกิจกรรมต่างๆ ให้กับ นักเรียน นักศึกษา ครู อาจารย์ และผู้ที่สนใจได้ทำกิจกรรมแลกเปลี่ยนเรียนรู้กัน และมีโครงการสร้างโรงประลองต้นแบบทางวิศวกรรม (Fabrication Laboratory) อยู่ระหว่างดำเนินการ เพื่อส่งเสริมพัฒนาศักยภาพทางวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี รูปแบบการเรียนการสอนเพื่อให้ นักเรียนได้รับประโยชน์มากขึ้นต่อไป

สรุปการอภิปรายของกรรมการสภามหาวิทยาลัย

กรรมการสภามหาวิทยาลัย ให้ความสนใจและชื่นชมการดำเนินงานโครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ มจธ. ที่มีความก้าวหน้า ประสบความสำเร็จอย่างมาก และมีข้อคิดเห็น ดังนี้

1. ศ. ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ สอบถามว่า คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา เป็นผู้มีความสำคัญในการบุกเบิกโรงเรียนดรุณสิกขาลัยซึ่งเป็นโรงเรียนในแนว constructionism โดยสร้างคนที่สมบูรณ์แบบ มีความเก่งด้านวิศวกรรมศาสตร์ และวิทยาศาสตร์ รวมทั้งด้านสังคมศาสตร์ มนุษย์ศาสตร์ และด้านอื่นๆ ควบคู่กันด้วย โครงการ วมว. ได้ดำเนินการหรือไม่ และความก้าวหน้าของการสร้าง Fab Lab เป็นอย่างไร เพราะเป็นสิ่งที่ มีประโยชน์กับโครงการ วมว. มาก

รศ. ดร. วิวัฒน์ เรื่องเลิศปัญญากุล ที่ปรึกษาสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ให้ข้อมูลเพิ่มเติมว่า โครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ได้รับอนุมัติโครงการสมัย ศ. ดร. ยงยุทธ ยุทธวงศ์ ดำรงตำแหน่งรัฐมนตรีว่าการกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี เป็นโครงการที่พัฒนาผู้เรียนให้มีความสามารถด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้างความสามารถในการออกแบบ สร้างสิ่งประดิษฐ์ สร้างผู้เรียนสู่การเป็น engineer เป็นนักวิทยาศาสตร์ หลักสูตรการเรียนการสอนเป็นการผสมผสาน เป็น liberal arts ไม่ได้เน้นเฉพาะวิทยาศาสตร์ แต่เป็นวิทยาศาสตร์เทคโนโลยีที่มีพื้นฐานจากประวัติศาสตร์ สังคมศาสตร์ ปลูกฝังวิชาคุณธรรม จริยธรรม โดยเรียนรู้ผ่านประวัติศาสตร์ มีวิชาพลศึกษา ศิลปะ ดนตรี เรียนผสมผสานกัน รูปแบบการเรียนการสอนอาจแตกต่างจากโรงเรียนอื่น เช่น การนับชั่วโมงเรียนที่ไม่เหมือนกับ สพฐ. และเป็น story-based learning จากการดำเนินงานนักเรียนโครงการ วมว. สอบแข่งขันได้ในระดับดี จึงคิดว่า โครงการ วมว. น่าจะเป็น leader school ของ มจธ. และแนวทางการจัดการเรียนการสอนสามารถนำไปประยุกต์ใช้กับวงการศึกษาระดับประเทศได้

รศ. ดร. ศักรินทร์ ภูมิตน อธิการบดี ชี้แจงว่า Fab Lab มี 2 ส่วน โครงการ DSIL FabLab@School อยู่ที่โรงเรียนดรณสิกขาลัย ชั้น 10 มจธ. บางมด ก่อตั้งปี 2556 เป็นศูนย์การเรียนรู้ภายในโรงเรียนที่ส่งเสริมการเรียน STEM ผ่านการสร้างนวัตกรรม ปัจจุบัน FabLab Class มีการเรียนการสอนเพื่อปูพื้นฐานการเป็นนักประดิษฐ์ ต่อมากระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี มีโครงการ project kickoff เกี่ยวกับ Fab Lab มีโรงเรียนเข้าร่วมโครงการประมาณ 19 โรงเรียน และให้ความสนใจกับโครงการ วมว. ที่บางขุนเทียน จึงตั้งใจพัฒนาและสร้าง Fab Lab ที่บางขุนเทียน ซึ่งจะช่วยให้ส่งเสริมโครงการ วมว. และโรงเรียนรอบมหาวิทยาลัยให้ได้รับประโยชน์มากขึ้น

ผศ. พรรณี รัตนชัยสิทธิ์ ให้ข้อมูลว่า โครงการ วมว. ช่วยพัฒนาโรงเรียนใกล้เคียงรอบ มจธ. มีโครงการอบรมแนวทางการเรียนการสอนแบบห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ให้กับครู เป็นตัวกลางช่วยประสานงานกับต่างประเทศ ซึ่งประเทศญี่ปุ่นให้ความสนใจแลกเปลี่ยนเรียนรู้ด้านการเรียนการสอนระดับประถม และมัธยมต้น และขณะนี้มีการขยายผลโดยให้ครูนำแนวทางการเรียนการสอนแบบห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ไปทดลองปรับใช้ในโรงเรียน

2. ศ. เกียรติคุณ นายแพทย์ไกรสิทธิ์ ตันติศิรินทร์ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ มีความเห็นว่า สัดส่วนระหว่างครูและนักเรียนของโครงการ วมว. มีความเหมาะสมหรือไม่ เพราะการดำเนินงานของโครงการ วมว. ส่งเสริมให้เด็กเรียนรู้ตลอดเวลา ต้องคำนึงถึงการลงทุนด้านทรัพยากรต่างๆ ด้วย

ผศ. พรรณี รัตนชัยสิทธิ์ ชี้แจงว่า ปัจจุบันมีครู 20 คน นักเรียน 170 คน การเพิ่มจำนวนครูค่อนข้างยาก เพราะในการดำเนินการจะรับครูอัตราจ้างก่อน ครูต้องเรียนรู้ซึ่งกันและกัน เพราะใน 1 วิชาต้องใช้ครูหลายคน เช่น การเรียนเรื่องแก๊ส ต้องใช้ครูวิชาฟิสิกส์ เคมี มาช่วยสอน หากมีการเขียนรายงานทางวิทยาศาสตร์ จะมีครูวิชาภาษาไทย คอมพิวเตอร์ มาร่วมด้วย ครูบางคนขอลองตัว แต่มีกลุ่มคนรุ่นใหม่ที่มีความมุ่งมั่นและตั้งใจมาสอนนักเรียน ซึ่งไม่ได้จบวุฒิศึกโดยตรง แต่จบด้านวิศวกรรมศาสตร์ วิทยาศาสตร์ ซึ่งครูเหล่านี้ต้องเรียนรู้ประวัติศาสตร์ควบคู่ไปด้วย เพราะการเรียนการสอนเป็นแบบ story-based leaning เรียนตาม timeline สัมพันธ์กับประวัติศาสตร์และเรื่องราวของวิทยาศาสตร์ในแต่ละยุค ไม่กำหนดว่าจะต้องเรียนวิชาเหมือนกันทุกสัปดาห์เหมือนโรงเรียนอื่น

รศ. ดร. ศักรินทร์ ภูมิตน อธิการบดี ให้ข้อมูลว่า อาจารย์ที่มาช่วยสอนในโครงการ วมว. เป็นคนทุ่มเทมาก เป็นทีม teaching ที่ดี โครงการ วมว. ของ มจธ. มี STEM education อย่างชัดเจน ซึ่งนักเรียนได้รับประโยชน์มาก ได้ใช้ห้องทดลองค้นคว้า ได้พบนักวิจัย อาจารย์ หลายสาขาวิชาที่มาช่วยดูแล ให้คำแนะนำการทำโปรเจกงานต่างๆ

นอกจากนี้ ได้มีโอกาสพบกับ ดร. ธงชัย ชิวปรีชา ซึ่งชื่นชมโครงการ วมว. ของ มจธ. ที่ทำ STEM based ได้ดี มีหลายหน่วยงานให้ความสนใจขอมาศึกษาดูงาน โครงการ วมว. และ มจธ. ร่วมกับสถาบันเทคโนโลยีพระจอมเกล้าเจ้าคุณทหารลาดกระบังจะมีส่วนร่วมในการจัดตั้งสถาบัน Thai-KOSEN ภายใต้การลงนามบันทึกความร่วมมือระหว่างกระทรวงศึกษาธิการของไทย และกระทรวงศึกษาธิการ วัฒนธรรม กีฬา วิทยาศาสตร์ และเทคโนโลยี

(MEXT) ของประเทศญี่ปุ่น องค์กร JICA โดยกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีช่วยผลักดันเรื่องนี้ด้วย สำหรับ มจร. มีทีมบุคลากรจากคณะวิศวกรรมศาสตร์ และ ผศ. ดร. ภาณุทัต บุญประมุข กำลังศึกษาเรื่อง KOSEN เพื่อนำมา ปรับให้เหมาะสมกับรูปแบบของ มจร. ในช่วงของการดำเนินงานด้าน KMUTT Education Reform ทั้งนี้ มจร. ตั้งใจ จะขยายผลเรื่อง innovative production ขยายจำนวนการรับนักเรียน และขยายความเป็นโรงเรียนวิทยาศาสตร์ คณิตศาสตร์ โดยเติมในส่วนของการคิดสร้างสรรค์มากขึ้น ซึ่งคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ โครงการ ร่วมบริหารหลักสูตรมีเดียอาตส์และเทคโนโลยีมีเดีย มจร. บางขุนเทียน จะมีส่วนสนับสนุนด้วย

3. รศ. ดร. คุณหญิงสุมณฑา พรหมบุญ กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ ให้ความเห็นว่า การริเริ่ม จัดตั้งโครงการ วมว. เพื่อนำเสนอการจัดการเรียนการสอนรูปแบบใหม่ เน้นการเรียนรู้มากกว่าการรับข้อมูล สิ่ง ที่ น่าชื่นชมคือ โครงการ วมว. ของ มจร. มีเป้าหมายชัดเจน ผลิตนักเรียนเพื่อเป็น engineer นักเรียนเข้าศึกษาต่อใน คณะวิศวกรรมศาสตร์มาก เช่นเดียวกับ Harvey Mudd College ของอเมริกา ซึ่งตั้งใจสร้างวิศวกร นักวิทยาศาสตร์ ความเป็นผู้นำ ความเป็น liberal arts รอบด้าน การทำโปรเจกต์มาจากโจทย์ที่มาจากอุตสาหกรรม การแพทย์ นักเรียนจากโรงเรียนมหิดลวิทยานุสรณ์ซึ่งไปศึกษาได้รับทุนสนับสนุนจากบิลเกตส์ ทำโปรเจกต์เรื่อง MOOC เพื่อ พัฒนาครูสอนคอมพิวเตอร์ สิ่งเหล่านี้เป็นตัวอย่งว่าจะต้องทำอย่างจริงจัง ลงมือปฏิบัติ เพื่อให้เกิดผล และมีการ ติดตามข้อมูลของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาด้วย

เรื่อง KOSEN ต้องพิจารณาให้ถี่ถ้วนว่าเหมาะกับคนแบบใด เพื่อให้เข้าถึงกลุ่มเป้าหมายและใช้ ทรัพยากรอย่างคุ้มค่า ต้องทำให้ทันยุค ทันสมัย และต้องพิจารณาว่า โครงการ วมว. ต้องปรับปรุงหรือไม่ รวมทั้ง ติดตามข่าวของนักเรียนที่สำเร็จการศึกษาว่ามีความก้าวหน้าอย่างไร

รศ. ดร. วิวัฒน์ เรื่องเลิศปัญญากุล ที่ปรึกษาสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ ชี้แจงว่า โมเดลการผลิต นักเรียนกำหนดอย่างชัดเจนว่า โครงการ วมว. จะสร้างคนเพื่อเป็น engineer ในสาขาหลากหลายเข้าสู่อุตสาหกรรม หลักสูตรเน้น hands on ฝึกพื้นฐานเบื้องต้นให้กับนักเรียน ซึ่งกระทรวงวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยีมีส่วนสำคัญใน การให้การสนับสนุน

4. รศ. ดร. ทริส สุตะบุตร อุปนายกสภามหาวิทยาลัย ให้ข้อคิดเห็นว่า ควรแยกเด็กให้ออกกว่าเด็กจะเป็น engineer แบบใด ด้าน hardware หรือ hands on หรือเป็น engineer ที่มีความถนัดทางทฤษฎี การวิเคราะห์ เพื่อ กำหนดทิศทางให้กับเด็กเมื่อลงมือทำโปรเจกต์

5. นายกสภามหาวิทยาลัย เสนอแนะว่า โครงการ วมว. ประสบความสำเร็จอย่างมาก การพัฒนานักเรียน เป็นสิ่งที่ดี ขณะเดียวกันครูก็มีความสำคัญ ขอให้พัฒนาครูด้วย โดยนำแนวคิดของโครงการ วมว. มาพัฒนาครู ทำให้ ครูมีความมุ่งมั่นอยากสอน อยากพัฒนา โดยเฉพาะด้านจิตใจเป็นสิ่งสำคัญ จากการดำเนินงานโครงการ V-ChEPC จังหวัดระยอง ร่วมกับคุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา เป็นโครงการที่ให้ความสำคัญกับการพัฒนาด้านจิตใจมาก มี ห้องพระ นักเรียนนั่งสมาธิ ผลที่ได้รับ คือ การขัดเกลาจิตใจ ความมีสติ สุขุม รอบคอบ คิดในทางที่ดี สิ่งเหล่านี้ช่วย เพิ่มประสิทธิภาพการทำงาน

ท้ายสุดนี้ กรรมการสภามหาวิทยาลัย ขอขอบคุณ ผศ. พรรณี รัตนชัยสิทธิ์ ผู้อำนวยการสำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบันการเรียนรู้ มจร. ที่นำเสนอ “รายงานผลการดำเนินงานโครงการ วมว. สำนักงานห้องเรียนวิศวะ-วิทย์ สถาบัน การเรียนรู้ มจร.” ในการประชุมครั้งนี้