

การระดมสมองเพื่อพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะยาว ครั้งที่ 6
เรื่อง "หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี"
คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
วันศุกร์ที่ 12 ธันวาคม 2546
ณ ห้องประชุมสำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้ร่วมระดมสมอง

1. ดร. ทองฉัตร	หงส์ดารมภ์	นายกสภามหาวิทยาลัย
2. รศ. ดร. หริส	สุตะบุตร	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย
3. รศ. ดร. ไพบูลย์	หังสพฤกษ์	ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย
4. นายปราโมทย์	ไม้กล้าด	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ
5. นายไพบูลย์	วัฒนศิริธรรม	"
6. ดร. พิสิฐ ลี้อาธรรม		"
7. นายเขมทัต	สุคนธ์สิงห์	"
8. นายสมประสงค์	บุญยะชัย	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ และประธานคณะกรรมการส่งเสริมมหาวิทยาลัย
9. รศ. ศิริวัฒน์	ไชยชนะ	นายกสมาคมนักศึกษาเก่า
10. ดร. กฤษณพงศ์	กীরติกร	อธิการบดี
11. ผศ. สุทัศน์	พรอานุกาพกุล	ประธานสมาคมอาจารย์และพนักงาน
12. ผศ. ดร. ทิพาพร	อยู่วิทยา	กรรมการจากสภาวิชาการ
13. ผศ. ดร. สุวัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์	อาจารย์ประจำ
14. นางสุนิตย์	เทพไพฑูรย์	พนักงานประจำ
15. รศ. ดร. ศักรินทร์	ภูมิตน	เลขานุการ
16. รศ. ดร. สมชาย	จันทร์ชานา	รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายวิชาการ
17. ดร. เกษรา	วามะศิริ	รองอธิการบดีฝ่ายการเงินและทรัพย์สิน
18. ผศ. มารศรี	เรืองจิตชัชวาลย์	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
19. ผศ. ดร. ภาณุวัฒน์	สุริยฉัตร	ผู้ช่วยอธิการบดีฝ่ายวิชาการ
20. รศ. ดร. บุญเจริญ	ศิรินาวกุล	ผู้อำนวยการสำนักคอมพิวเตอร์
21. ผศ. ดร. วนิดา	พวงกุล	ภาควิชาเคมี

คณะทำงาน

1. นางสาวนงลักษณ์	อ่องสุวรรณ	หัวหน้างานการประชุมฯ ผู้ช่วยเลขานุการ
2. นางสาวพัชรินทร์	แจ่มแจ่ม	งานการประชุมและพิธีการ
3. ดร. ธีราพร	ชัยอรุณดีกุล	สำนักบัณฑิตศึกษาและกิจการนานาชาติ
4. ดร. ผ่องศรี	เวสารัช	สำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
5. ดร. วรธนา	เต็มสิริพจน์	กองแผนงาน

วาระที่ 1 ประเด็นระดมสมองเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย เรื่อง “หลักสูตรมหาวิทยาลัย เทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” นำเสนอโดย รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายวิชาการ รศ. ดร. สมชาย จันท์ชานา

1. อิทธิพลต่อการปรับเปลี่ยนอุดมศึกษา

อิทธิพลซึ่งมีผลต่อการปรับเปลี่ยนอุดมศึกษา มีดังนี้

1.1 การแข่งขันทางการศึกษา

การแข่งขันทางการศึกษาเพิ่มขึ้นทั้งมหาวิทยาลัยของรัฐและเอกชนรวมทั้งการเปิดเสรีทางการค้าทางการศึกษา

1.2 การจัดสรรงบประมาณจากรัฐ

การจัดสรรงบประมาณจากภาครัฐลดลง และอาจมีการปรับเปลี่ยนจากการจัดสรรงบประมาณให้กับมหาวิทยาลัย เป็นการจัดสรรงบประมาณผ่านมายังผู้เรียน

1.3 การตรวจสอบอย่างเข้มงวดจากรัฐ

การตรวจสอบหน่วยงานการศึกษาอย่างเข้มข้นจากรัฐ โดยสำนักงานรับรองมาตรฐานและประเมินคุณภาพการศึกษา (สมศ.) ส่งผลให้อุดมศึกษาต้องปรับปรุงทุกด้านอย่างเหมาะสม

1.4 ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วด้าน ICT

ความก้าวหน้าอย่างรวดเร็วของ ICT ซึ่งมีอิทธิพลทุกด้านรวมทั้งทางการศึกษา จึงต้องนำ ICT มาช่วยเพื่อทำให้ประสิทธิภาพการเรียนการสอนดียิ่งขึ้น

2. พัฒนาการและสถานภาพหลักสูตร

2.1 จำนวนหลักสูตรและนักศึกษาของมหาวิทยาลัย

มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาตรีครั้งแรกในปี 2508 (ปทส. สาขาวิชาช่างยนต์ และเทคนิคการผลิต) และปรับหลักสูตร ปทส. เป็น วศ.บ. ในปี 2514 เปิดสอนหลักสูตรระดับปริญญาโทครั้งแรกในปี 2518 (วศ.ม. สาขาวิชาวิศวกรรมเครื่องกล) และระดับปริญญาเอกครั้งแรกในปี 2533 (วศ.ด. / วท.ด. สาขาวิชาเทคโนโลยีพลังงาน)

หลักสูตรทั้งหมดที่เปิดสอนในปัจจุบันมีจำนวน 113 หลักสูตร และมีนักศึกษาทั้งสิ้น 11,639 คน จำแนกได้ดังนี้

- ระดับปริญญาตรี 33 หลักสูตร มีนักศึกษารวม 8,128 คน
- ระดับบัณฑิตศึกษา 80 หลักสูตร มีนักศึกษารวม 3,511 คน ประกอบด้วย หลักสูตรระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 10 หลักสูตร มีนักศึกษา 30 คน ปริญญาโท 50 หลักสูตร มีนักศึกษา 3,238 คน และปริญญาเอก 20 หลักสูตร มีนักศึกษา 243 คน

2.2 จำนวนหลักสูตรจำแนกตามระดับการศึกษาและคณะ

คณะที่สอนทั้งระดับปริญญาตรีและระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ คณะวิศวกรรมศาสตร์ คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรม คณะวิทยาศาสตร์ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ สำหรับคณะที่สอนเฉพาะระดับบัณฑิตศึกษา ได้แก่ คณะพลังงานและวัสดุ คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม สถาบันวิทยาการหุ่นยนต์ภาคสนาม บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม สำหรับคณะศิลปศาสตร์เป็นคณะที่สอนวิชาพื้นฐานทางด้านภาษา จิตวิทยา สังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ให้กับนักศึกษาคณะอื่นๆ และมีหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาเป็นของคณะเองด้วย

จำนวนหลักสูตรนานาชาติ/ภาษาอังกฤษที่เปิดสอนมีจำนวน 24 หลักสูตร สรุปได้ดังนี้

- คณะวิศวกรรมศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาตรี 2 หลักสูตร ระดับปริญญาโท 3 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร
- คณะเทคโนโลยีสารสนเทศ เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับปริญญาตรี 1 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร
- คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษในระดับปริญญาตรี 4 หลักสูตร และหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร
- คณะศิลปศาสตร์ เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษระดับประกาศนียบัตรบัณฑิต 1 หลักสูตร และระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร
- คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาโท 1 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 1 หลักสูตร นอกจากนี้ยังมีหลักสูตรระดับปริญญาโทสาขาชีวสารสนเทศภายใต้ความร่วมมือระหว่างคณะทรัพยากรชีวภาพฯ และคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ จัดเป็นหลักสูตรนานาชาติ
- บัณฑิตวิทยาลัยร่วมด้านพลังงานและสิ่งแวดล้อม เปิดสอนหลักสูตรนานาชาติระดับปริญญาโท 2 หลักสูตร และระดับปริญญาเอก 2 หลักสูตร

จำนวนนักศึกษาต่างชาติที่เข้าศึกษาตั้งแต่ปี 2543 - 2546

ในระยเวลาดังกล่าวมีนักศึกษาต่างชาติรวมทั้งสิ้น 28 คน เป็นนักศึกษาระดับปริญญาตรี 3 คน และบัณฑิตศึกษา 25 คน ในจำนวนนี้เป็นนักศึกษาที่ได้รับทุนการศึกษาจากหน่วยงานและทุนของ มจร. จำนวน 18 ทุน และขณะนี้ก็มีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาโทแล้ว 1 คน

จำนวนหลักสูตรใหม่ทั้งระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษาในปี 2541 - 2546

ในช่วงเวลาดังกล่าวสัดส่วนการเพิ่มของหลักสูตรระดับบัณฑิตศึกษาสูงกว่าระดับปริญญาตรี โดยเฉพาะในปี 2545 - 2546 มีจำนวนหลักสูตรใหม่เพิ่มขึ้น 21 หลักสูตร เป็นหลักสูตรในระดับบัณฑิตศึกษา 18 หลักสูตร และระดับปริญญาตรี 3 หลักสูตร

หลักสูตรระดับปริญญาตรีและปริญญาโท ที่มีอัตราการแข่งขันสูงในปีการศึกษา 2546 หลักสูตรปริญญาตรีที่มีอัตราการแข่งขันสูงสุดสำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับ ปวส. คือ สาขาวิศวกรรมอิเล็กทรอนิกส์ โดยมีจำนวนผู้สมัคร 302 คน แต่สามารถรับได้ 33 คน และ หลักสูตรปริญญาตรีที่มีอัตราการแข่งขันสูงสุดสำหรับกลุ่มผู้สำเร็จการศึกษาระดับมัธยมศึกษา ตอนปลาย (ม.6) คือ สาขาวิศวกรรมคอมพิวเตอร์ โดยมีจำนวนผู้สมัคร 497 คน แต่สามารถรับได้ 79 คน ส่วนหลักสูตรปริญญาโทที่มีผู้สมัครสูงเป็นอันดับหนึ่ง คือ สาขาเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยมีจำนวนผู้สมัคร 796 คน แต่สามารถรับได้ 140 คน

ในปัจจุบันมหาวิทยาลัยมีนักศึกษาระดับปริญญาเอกทั้งหมด 243 คน และมีผู้สำเร็จการศึกษาระดับปริญญาเอกแล้วจำนวน 46 คน

3. ทิศทางการพัฒนาหลักสูตรในอนาคต

3.1 นโยบายด้านการศึกษารัฐบาล

มหาวิทยาลัยได้วางแนวทางการพัฒนาหลักสูตรตามนโยบายด้านการศึกษารัฐบาล โดยสรุป ดังนี้

- การพัฒนาระบบเทคโนโลยีทางการศึกษา มหาวิทยาลัยได้พัฒนาการเรียนการสอนในรูปแบบ e-Learning มากขึ้น เพื่อให้นักศึกษาได้มีโอกาสในการศึกษาอย่างทั่วถึง
- ศูนย์การศึกษาในกลุ่มประเทศเพื่อนบ้าน มหาวิทยาลัยได้เปิดสอนหลักสูตรภาษาอังกฤษ/นานาชาติ เพื่อการเป็นศูนย์การศึกษา
- การปรับหลักสูตรการศึกษา มหาวิทยาลัยจะปรับหลักสูตรการสอนโดยบูรณาการทักษะด้านต่างๆ ไว้ในหลักสูตร เพื่อให้นักศึกษาได้เรียนรู้อย่างครบถ้วน
- การปฏิรูปการเรียนรู้ มหาวิทยาลัยได้เสนอให้มีการจัดการเรียนการสอนในลักษณะของ Project/Problem Based Program นอกจากนี้ยังมีโครงการผู้มีความรู้ความสามารถพิเศษ (The Best and the Brightest Programme: B&B Programme) โดยจะรับเด็กที่มีความรู้ความสามารถพิเศษและต้องการมาเรียนที่ มจร. ประมาณ 1-2 % ของจำนวนนักศึกษาใหม่ โครงการให้เรียนล่วงหน้า (Advanced Placement Programme: AP Programme) นักเรียนมัธยมศึกษาตอนปลายที่ผ่านการเรียนรายวิชาในระดับมหาวิทยาลัยล่วงหน้า เมื่อได้รับการคัดเลือกให้เข้าศึกษาในมหาวิทยาลัย จะได้รับการยกเว้นไม่ต้องเรียนรายวิชานั้นๆ

3.2 Learning Outcomes ของบัณฑิตในศตวรรษที่ 21

บัณฑิตที่จบจากมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีควรมีทักษะต่างๆ 8 ด้าน ได้แก่

1. Technology Skills : มีความสามารถในการใช้คอมพิวเตอร์ อินเทอร์เน็ต การสืบค้นและจัดการสารสนเทศด้วยเทคโนโลยี

2. Communication Skills : มีความสามารถในการสื่อสารด้วยการพูด อ่าน เขียน และ การฟัง
3. Computation Skills : มีความเข้าใจและสามารถประยุกต์ใช้ความคิดรวบยอดทางด้าน คณิตศาสตร์ การใช้เหตุผล การวิเคราะห์ และการใช้ข้อมูลเชิงตัวเลข
4. Critical Thinking and Problem Solving Skills : มีความสามารถในการประเมิน การวิเคราะห์ สังเคราะห์ การตัดสินใจ และ มีความคิดริเริ่มสร้างสรรค์
5. Information Management Skills : มีความสามารถในการรวบรวม การวิเคราะห์ การจัดการระบบสารสนเทศที่มาจากแหล่งต่างๆ ได้
6. Personal Skills : มีความสามารถที่จะเข้าใจและจัดการตนเองได้ บริหารการ เปลี่ยนแปลง รู้จักการเรียนรู้ มีความรับผิดชอบ และมีการตอบสนองที่ดี
7. Interpersonal Skills : มีความสามารถในการทำงานร่วมกับผู้อื่นได้ การจัดการ ความสัมพันธ์และแก้ปัญหาความขัดแย้งได้
8. Community Skills : มีความเข้าใจในความเป็นพลเมือง จริยธรรม ความหลากหลาย ของท้องถิ่น ชุมชน โลก และมีจิตสำนึกทางด้านสิ่งแวดล้อม

ประเด็นการเสวนา

1. หลักสูตรและการเรียนการสอน

หลักสูตรของมหาวิทยาลัยมีเป็นจำนวนมาก ควรมีการทบทวนเพื่อพิจารณาความซ้ำซ้อน เช่น สาขาวิชาคอมพิวเตอร์ที่มีอยู่ทั้งในคณะวิศวกรรมศาสตร์ ครุศาสตร์อุตสาหกรรม และ วิทยาศาสตร์ ต้องมีความต่างที่ชัดเจน นอกจากนี้ต้องพิจารณาความเหมาะสมของหลักสูตร ทั้งเชิงคุณภาพและปริมาณ ต้องมีความสอดคล้องกับความต้องการของสังคม เป็นหลักสูตรที่มี ประสิทธิภาพโดยใช้ต้นทุนต่ำได้ผลลัพธ์ดี มีการสอนนักศึกษาให้มีทัศนคติที่ดีและพัฒนาการ เป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneurship) มีการสอนที่เน้น Hands-on มากขึ้น ทั้งนี้ควรมีกลไกใน การทบทวนหลักสูตรเป็นระยะๆ เช่น การสำรวจความต้องการของสังคม ภาครัฐ ธุรกิจ สำรวจ ความเห็นของศิษย์เก่า ศิษย์ปัจจุบัน ความเห็นของอาจารย์ ซึ่งอาจจะดำเนินการปีละครั้งเพื่อ เป็นข้อมูลในการปรับปรุงหลักสูตรของมหาวิทยาลัยให้เป็นหลักสูตรที่ทันสมัยและแข่งขันได้ สำหรับบัณฑิตศึกษาขอให้พิจารณาจำนวนผู้สำเร็จการศึกษาและสัมฤทธิ์ผลทางการศึกษาของ ผู้เรียนด้วย

ผู้บริหารให้ความเห็นว่า การเสนอหลักสูตรใหม่มีกระบวนการพิจารณาหลายขั้นตอน โดย พยายามไม่ให้หลักสูตรมีความซ้ำซ้อน และคณะต่างๆได้มีการปรับปรุงหลักสูตรเสมอเพื่อให้มี รายวิชาใหม่ๆ สอดคล้องกับความเปลี่ยนแปลงของวิทยาการและอุตสาหกรรม

มหาวิทยาลัยจะดำเนินการจัดกลุ่มหลักสูตรโดยแบ่งเป็นกลุ่ม Core Discipline และศาสตร์ใหม่ที่ เป็นสหสาขาวิชา (Multidisciplinary) เช่น สาขาวิชาสิ่งแวดล้อม ซึ่งเป็นสาขาวิชาที่กว้างมากและ มีจุดเน้นต่างกัน ส่วนสาขาวิชาคอมพิวเตอร์และ ICT ของแต่ละคณะก็เน้นต่างกัน นอกจากนี้ บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรมจะมีบทบาทมากขึ้นโดยเฉพาะการผลิตบัณฑิตซึ่งเน้น การเป็นผู้ประกอบการ (Entrepreneur) สำหรับการสร้างความคิดและความเป็นพลเมืองดีให้กับ บัณฑิตนั้น มหาวิทยาลัยได้พยายามทำและสอนนักศึกษาโดยให้มีวิชาที่เน้น Community Based ทั้งนี้ นักศึกษาจะออกไปทำงานกับชุมชนมากขึ้น มากกว่าการเรียนการสอนเป็นรายวิชา ในห้องเรียน

ด้านการศึกษาระดับบัณฑิตศึกษา การจัดสรรทรัพยากรแบบใหม่จะทำให้อาจารย์ต้องทำงาน จริงจังขึ้น ถ้านักศึกษาจบซ้ำจะได้รับค่าใช้จ่ายต่อหัวลดลง อย่างไรก็ตามการศึกษาระดับ ปริญญาเอกส่วนหนึ่งขึ้นอยู่กับคุณภาพของผู้เรียน ต้องทำ Active Recruitment และให้ ทุนการศึกษา

2. Learning Outcomes

ทักษะทั้ง 8 ด้านมีความสำคัญ แต่ควรเพิ่มทักษะเกี่ยวกับการเป็นผู้ประกอบการและภาวะผู้นำ การเสริมสร้างทัศนคติ ต้องผลิตบัณฑิตที่มีความรู้ คิดเป็น พูดภาษาอังกฤษได้ และต้องมีการ พัฒนาวุฒิภาวะ

ความต้องการในเรื่องคุณภาพดังกล่าวจะเกิดขึ้นได้ต่อเมื่ออาจารย์ต้องทำงานหนักมากขึ้น การ สอนของอาจารย์เป็นสิ่งสำคัญ การเรียนการสอนที่เน้น Problem/Project Based จะเป็นโจทย์ ที่ดีซึ่งทำให้นักศึกษารู้จักคิด อาจารย์ต้องมีจิตสำนึกในการสร้างคนให้มีทัศนคติที่ดี การพัฒนา ทัศนคติเป็นสิ่งสำคัญมาก คนเก่งแต่ทัศนคติไม่ดี จะไม่เป็นประโยชน์ต่อองค์กร ดังนั้นต้องผลิต บัณฑิตให้มีทัศนคติที่ดี มีความอดทน มีวินัย (Discipline) และการอุทิศตน (Dedication)

การพัฒนาไปสู่องค์กรแห่งการเรียนรู้ (Learning Organization) เป็นวิสัยทัศน์ข้อหนึ่งของ มหาวิทยาลัย จึงควรเร่งจัดตั้งสถาบันการเรียนรู้ (Learning Institute) เพื่อช่วยส่งเสริมให้เกิด กิจกรรมการเรียนรู้ และพัฒนาบัณฑิตให้เป็นผู้มีทัศนคติที่ดี มีวินัยและมีการอุทิศตนตลอดจน ช่วยทำให้ได้หลายๆ สิ่งตามที่ต้องการ

ผู้บริหารชี้แจงว่า การสร้างทักษะต่างๆ ให้เกิดขึ้นกับบัณฑิตจะต้องมีการปรับทั้งกระบวนการ ตั้งแต่การรับเข้าและกระบวนการเรียนการสอน มหาวิทยาลัยจะใช้วิธีรับตรง (Direct Recruitment) มากขึ้น เพื่อให้สามารถคัดเลือกคนที่มีความสามารถ มีความเป็นผู้นำ มาเรียนที่ มจร. ทั้งนี้จะอาศัยกลไกของศิษย์เก่าเป็นส่วนหนึ่งของการคัดเลือกนักศึกษา และ จะให้ทุนการศึกษากับนักศึกษาดังกล่าวด้วย

มหาวิทยาลัยจะวิเคราะห์เพื่อจัดกลุ่มทางวิชาการ (Academic Cluster) ที่มีความเข้มแข็งเพื่อประกอบการศึกษาภาพในอนาคต และอาจนำเสนอในการประชุม Retreat ครั้งต่อไป อย่างไรก็ตาม มหาวิทยาลัยจะพัฒนาไม่ได้ดีเท่าที่ควรถ้าฐานวิชาการทางวิทยาศาสตร์โดยเฉพาะอย่างยิ่งด้านชีววิทยาไม่แข็งแกร่ง ต้องพยายามประสานและจัดทำโปรแกรมเชื่อมต่อระหว่างด้านวิศวกรรมศาสตร์และชีววิทยา และมีหลักสูตรที่เน้นการปฏิบัติมากขึ้น หรือมีหลักสูตรที่เห็นความหลากหลายของชีวิต เพื่อใช้วิชาเรียนและกระบวนการเรียนเป็นการสร้างวุฒิภาวะและความอดทน นอกจากนี้ต้องใช้วิธีการทำงาน การเรียนการสอนในรูปแบบของ e-Learning มากขึ้น นอกจากนี้ Infrastructure ซึ่งต้องพัฒนาแล้ว ยังต้องคำนึงถึง Courseware และ Learnware เพื่อให้การเรียนการสอนเป็น e-Mode และรับนักศึกษาได้มากขึ้น

ทักษะต่างๆ ที่ต้องการต้องพูดกันมากขึ้น ทั้งนี้ มหาวิทยาลัยจะเริ่มโดยการพัฒนาทักษะด้านภาษาอังกฤษและเทคโนโลยีสารสนเทศ เพื่อวัดความสามารถของนักศึกษา ก่อน

ประเด็นเชิงนโยบาย

จากการระดมสมองเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในเรื่อง “หลักสูตรของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี” สรุปเป็นประเด็นเชิงนโยบายที่ควรพิจารณาต่อไปนี้

1. การปรับหลักสูตรที่ซ้ำซ้อนและจัดกลุ่มของหลักสูตรในรูปแบบของ Academic Cluster
2. การปรับหลักสูตรเพื่อให้บัณฑิตที่จบจาก มจร. มีทักษะที่ต้องการ
3. การปรับเปลี่ยนกระบวนการเรียนการสอน โดยเน้น Project/Problem Based และเน้นการปฏิบัติ (Hands-on) มากขึ้น
4. การเพิ่มและปรับวิธีการคัดเลือกนักศึกษา โดยเน้นการรับตรงและรับผู้ที่มีฉันทะ มีความสามารถและมีความเป็นผู้นำมาเรียนที่ มจร. มากขึ้น