

การระดมสมองเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัยในระยะยาว ครั้งที่ 11
เรื่อง “การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา : โรงเรียนดรุณสิกขาลัย”

คณะกรรมการสภามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

วันศุกร์ที่ 10 มิถุนายน 2548

ณ ห้องประชุม ชั้น 9 สำนักงานอธิการบดี
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี

ผู้ร่วมระดมสมอง

1. ดร. ทองจันทร์	หงส์ลดารมภ์	นายกสภามหาวิทยาลัย	
2. รศ. ดร. หริส	สุตะบุตร	อุปนายกสภามหาวิทยาลัย	
3. รศ. ดร. ไพบุลย์	หังสพฤษ	ที่ปรึกษาสภามหาวิทยาลัย	
4. นายพารณ	อิศรเสนา ณ อยุธยา	”	
5. นายประมนต์	สุธีวงศ์	”	
6. ศ. ดร. ยงยุทธ	ยุทธวงศ์	กรรมการสภามหาวิทยาลัยผู้ทรงคุณวุฒิ	
7. ศ. ดร. พจน์	สะเพียรชัย	”	
8. ดร. อาภรณ์	ศรีพิพัฒน์	”	
9. นายปราโมทย์	ไม้กลัด	”	
10. นายไพบุลย์	วัฒนศิริธรรม	”	
11. นายธีระพล	พฤษาทร	”	
12. นายเขมทัต	สุคนธ์สิงห์	”	
13. รศ. ศิริวัฒน์	ไชยชนะ	นายกสมาคมนักศึกษาเก่า	กรรมการ
14. ดร. กฤษณพงศ์	กิริติกร	อธิการบดี	”
15. อาจารย์ชัยนรินทร์	จันทวงษ์โส	ประธานสมาคมอาจารย์และพนักงาน	”
16. รศ. ดร. เอก	ไชยสวัสดิ์	คณบดี	”
17. รศ. ดร. สุวิทย์	เตีย	ผู้อำนวยการสำนัก/สถาบัน	”
18. ศ. ดร. สมชาย	ฐิพีพสุกุล	กรรมการจากสภาวิชาการ	”
19. ผศ. ดร. ทิพาพร	อยู่วิทยา	กรรมการจากสภาวิชาการ	”
20. ผศ. ดร. สุพัฒน์พงษ์	ดำรงรัตน์	อาจารย์ประจำ	”
21. ดร. ธีราพร	ชัยอรุณดีกุล	พนักงานประจำ	”
22. ดร. เกษรา	วามะศิริ	เลขานุการ	
23. ดร. พิเชฐ	ดุรงค์เวโรจน์	ผู้ช่วยเลขานุการ	
24. รศ. ดร. สมชาย	จันทร์ชานา	รองอธิการบดีอาวุโสฝ่ายวิชาการ	
25. อาจารย์นิธิ	บุรณจันทร์	รองอธิการบดีฝ่ายกิจการนักศึกษา	
26. ผศ. สุภาณี	เลิศไตรรักษ์	รองอธิการบดีฝ่ายบุคคล	
27. ผศ. ดร. โสภส	สุวรรณเย็น	รองอธิการบดีวิทยาเขต	
28. รศ. ดร. วนิดา	พวงกุล	รองอธิการบดีฝ่ายวิจัยและสารสนเทศ	

29. รศ. ดร. บุญเจริญ	ศิริเนาวกุล	รองอธิการบดีฝ่ายวางแผนและพัฒนา
30. รศ. ดร. ศักดิ์	กองสุวรรณ	คณบดีคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี
31. รศ. บุญยา	บุญนาถ	คณบดีคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี
32. ดร. ศศิธร	สุวรรณเทพ	คณบดีคณะศิลปศาสตร์
33. นายอนันต์	รุ่งพรทวีวัฒน์	ผู้อำนวยการสำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี
34. นางสาวสุวรรณนา	เจียมกิจจาเวโรจน์	กองแผนงาน
35. ดร. นิตยา	หวังวงศ์วิโรจน์	อาจารย์โรงเรียนดรุณสิกขาลัย
36. อาจารย์ธันยวิษ	วิเชียรพันธ์	"
37. อาจารย์ณัฐวัฒน์	ชาญจรูสพงศ์	"
38. อาจารย์ณัฐพงษ์	เที่ยงเทพ	"
39. ด.ช. ศุภเสกข์	เรืองระวีวัฒน์	นักเรียนโรงเรียนดรุณสิกขาลัย
40. ด.ญ. ศุภธิดา	เจียมสวัสดิ์	"

วาระที่ 1.1 ประเด็นระดมสมองเพื่อการพัฒนามหาวิทยาลัย

เรื่อง “การเรียนรู้แบบสร้างสรรค์ด้วยปัญญา : โรงเรียนดรุณสิกขาลัย”

คุณพารณ อิศรเสนา ณ อยุธยา และคณะซึ่งประกอบด้วย ดร. นิตยา หวังวงศ์วิโรจน์ อาจารย์ธันยวิษ วิเชียรพันธ์ อาจารย์ณัฐวัฒน์ ชาญจรูสพงศ์ อาจารย์ณัฐพงษ์ เที่ยงเทพ ด.ช. ศุภเสกข์ เรืองระวีวัฒน์ และ ด.ญ. ศุภธิดา เจียมสวัสดิ์ ได้นำเสนอ “การเรียนรู้การสร้างสรรค์ด้วยปัญญา : โรงเรียนดรุณสิกขาลัย” ในด้านต่างๆ ดังเอกสารแนบ ซึ่งที่ประชุมให้ความสนใจและแสดงความเห็นในประเด็นต่างๆ ดังนี้

1. นักเรียนหรือบุคลากรที่เข้ามาเรียนรู้ในระบบนี้ได้รับการฝึกฝนหลายด้าน ในส่วนของค่าใช้จ่ายเป็นเช่นไร

การเรียนรู้ด้วยระบบนี้ไม่ได้คำนึงถึงค่าใช้จ่ายมากนัก เป็นการลงทุนเพื่อสร้างบุคลากรให้กับโรงเรียนและอุตสาหกรรม

2. นักเรียนที่จบจากโรงเรียนนี้จะต่อยอดอย่างไรกับหลักสูตรปกติที่มีอยู่และมีการจัดสอบประเมินผลการศึกษาหรือไม่

หลักสูตรของโรงเรียนสอดคล้องกับหลักสูตรประถมศึกษาของรัฐบาลและมีการสอนเสริมให้กับนักเรียน ขณะนี้มีการจัดสอบ National Test เทียบชั้น ป. 3 และ ป. 6 เป็นการสอบเพื่อการปรับปรุงในระยะต่อไปจะมีการสอบตามช่วงชั้นเพื่อทดสอบด้านคุณภาพทางอารมณ์และด้านความรู้

ในระดับมัธยมศึกษาจะใช้วิธีการสอบเทียบ GCE หรือ O – Level กรณีนักเรียนมีความสามารถจะให้สอบ A – Level โดยเริ่มในชั้น ม. 3 – ม. 6 ทั้งนี้ในการเรียนระดับมัธยมศึกษาจะมีการปรับ Project Based Learning ให้สอดคล้องกับ Career Based Learning ด้วย

ในส่วนของ มจร. มหาวิทยาลัยมีหลักสูตร Individual Based Program ซึ่งสภามหาวิทยาลัยฯ ให้ความเห็นชอบหลักสูตรแล้ว หลักสูตรดังกล่าวเป็นหลักสูตรที่ผู้เรียนออกแบบเองเพื่อพัฒนาความคิดสร้างสรรค์ จินตนาการและความมีอิสระในการเรียนรู้ นอกจากนี้การเรียนรู้แบบ Constructionism ได้เกิดขึ้นแล้วในลักษณะของ Project Based Learning โดยมหาวิทยาลัยได้จัดสรรงบประมาณเพื่อสนับสนุนการจัดการเรียนการสอนของอาจารย์ในรูปแบบดังกล่าว

3. การเรียนแบบ Constructionism เป็นการเรียนตามธรรมชาติ สอดคล้องกับแนวทางการปฏิรูปการศึกษา และอาจนำไปประยุกต์ใช้ ส่งเสริมให้เกิดเวทีเครือข่ายเพื่อแลกเปลี่ยนความรู้ ดังนั้นต้องพิจารณาว่าจะขยายผลอย่างไรให้เป็นประโยชน์ต่อสังคม

หลักสูตรแบบ Constructionism เป็นการเรียนรู้แบบธรรมชาติ เป็นหลักสูตรชีวิต เช่น การเรียนรู้ของชุมชนบ้านสามขา การขยายผลเกิดขึ้นได้เมื่อมีการเปลี่ยนแปลงความคิดและจิตใต้สำนึก (mindset) รวมทั้งการนำตัวอย่างผลงานเผยแพร่เพื่อการสร้างศรัทธา

4. ความสนใจในการศึกษาของนักเรียนอาจจำแนกเป็น 2 กลุ่ม คือ กลุ่มนักเรียนที่ต้องการศึกษาตามระบบ และกลุ่มที่ศึกษาด้วยตัวเองได้แต่ขึ้นอยู่กับสังคมว่าจะยอมรับหรือไม่ ดังนั้นควรจะมีการแนะนำให้ผู้ปกครองทราบด้วย

มติ รับทราบ ทั้งนี้เป็นโครงการที่เป็นประโยชน์และขอให้ช่วยกันพัฒนาต่อไป

.....