

บทสรุปเพื่อผู้บริหาร
สรุปผลการสัมมนา
สมัชชามหาวิทยาลัยร่วมกับผู้บริหาร
มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี
ครั้งที่ 9 วันเสาร์-อาทิตย์ที่ 7-8 กรกฎาคม 2550
ณ เซอร์เจมส์ รีสอร์ท จังหวัดสระบุรี

.....

ดร.ทองฉัตร หงส์ถาวร นายกสภามหาวิทยาลัยได้กล่าวเปิดประชุม การสัมมนาครั้งนี้เป็นครั้งที่ 9 วาระการประชุมค่อนข้างมาก เป็นเรื่องแผนพัฒนามหาวิทยาลัยและแผนพัฒนาระดับคณะ จึงขอให้ผู้นำเสนอพูดให้กระชับและตรงประเด็น และขอให้ผู้เข้าร่วมประชุมทุกท่านแสดงความคิดเห็นเพื่อสรุปและกำหนดเป็นยุทธศาสตร์ในการบริหารและพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป

รศ.ดร.ไกรวุฒิ เกียรติโกมล อธิการบดีได้นำเสนอวัตถุประสงค์ของการสัมมนา โดยที่สมัชชามหาวิทยาลัยได้อนุมัติแผนพัฒนามหาวิทยาลัย 15 ปี (KMUTT Roadmap 2020) และให้มหาวิทยาลัยจัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปีให้สอดคล้องกับ KMUTT Roadmap 2020 ประกอบกับมหาวิทยาลัยอยู่ในระหว่างการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) จึงได้จัดทำแผนปฏิบัติการ 5 ปี และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 10 ควบคู่กันไปเพื่อเตรียมความพร้อมด้านการเรียนการสอนและการวิจัยตลอดจนความมีประสิทธิภาพในการบริหารมหาวิทยาลัยเพื่อนำไปสู่การเป็นมหาวิทยาลัยชั้นนำของโลก ในกรณีนี้ ผศ.ดร.บัณฑิต ทิพากร จะรายงานแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 10 และผู้บริหารคณะต่างๆ จะนำเสนอแผนพัฒนาระดับคณะ นอกจากนี้สำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษากำลังจัดทำแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2550-2564) จึงได้เชิญ ดร.พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ นำเสนอแผนดังกล่าว เพื่อเป็นข้อมูลประกอบการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป ขอขอบคุณกรรมการสมัชชามหาวิทยาลัยและผู้บริหารที่เข้าร่วมสัมมนาในครั้งนี้

วาระที่ 1 แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2550-2564)

ในวาระนี้ ดร.พิเชฐ ดุรงคเวโรจน์ ได้นำเสนอแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 2 (พ.ศ.2550-2564) ของสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษา โดยสรุปดังนี้

1 แผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาวฉบับที่ 2 ยังไม่เรียบร้อยแต่ขอให้นำเสนอข้อมูลเพื่อขอให้ผู้ทรงคุณวุฒิให้ความเห็น จากแผนพัฒนาอุดมศึกษาระยะยาว ฉบับที่ 1 ซึ่งผ่านไปแล้ว 3 ปี ได้เน้นเรื่องความเสมอภาค (Equity) ประสิทธิภาพ (Efficiency) ความสามารถในการแข่งขัน (Competitiveness) และความเป็นสากล (Internationalization) ได้สะท้อนให้เห็นถึงความสำเร็จและความก้าวหน้าในด้านต่าง ๆ ดังนี้

ด้านสถาบันอุดมศึกษา จำนวนของสถาบันอุดมศึกษาจำแนกเป็น 5 กลุ่ม คือ

2

1. กลุ่มมหาวิทยาลัยรัฐเดิม จาก 24 แห่ง ขณะนี้มี 26 แห่ง มจร.เป็นสถาบันในกลุ่มนี้
2. กลุ่มมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล (มทร.) จากเดิม 1 แห่ง มี 30 วิทยาเขต ปัจจุบันมี 9 แห่ง แต่ละแห่งมี 3-4 วิทยาเขต มทร.ในอนาคตจะไม่เป็น Comprehensive University จะเน้นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี โดยอาจมีด้านการบริหารจัดการบ้างแต่ไม่เน้นด้าน Social Science และจะคำนึงถึงการทำให้มีคุณภาพมากขึ้น
3. กลุ่มมหาวิทยาลัยราชภัฏ (มรภ.) มีประมาณ 40 แห่ง เน้นด้านการให้บริการชุมชน ภาพของมหาวิทยาลัยไม่ชัดเจน ขณะนี้ กรม.ได้อนุมัติกรอบอัตรากำลังให้กับ มทร. และ มรภ. โดยสายอาจารย์มีจำนวน 11,000 อัตรา และสายสนับสนุนจำนวน 7,000 อัตรา มทร.และ มรภ. ต้องมีวิธีประเมินที่ดีถ้าจะเอาอัตราจ้างเดิมที่มีอยู่มาบรรจุในกรอบอัตราใหม่ รวมทั้งต้องพิจารณาวิธีการหาอาจารย์ใหม่เพื่อจะมาบรรจุโดยอาจทำเป็นโครงการความร่วมมือระหว่างมหาวิทยาลัยในการสร้างอาจารย์หรืออาจนำนักเรียนทุนส่วนตัวมาบรรจุในอัตรากำลังดังกล่าว
4. กลุ่มมหาวิทยาลัยเอกชนจำนวน 70 แห่ง และจะมีจำนวนเพิ่มขึ้นเรื่อยๆ
5. กลุ่มวิทยาลัยชุมชน จำนวน 18 แห่ง เป็นกลุ่มเล็กมีความคล่องตัวสูง มีภาระหน้าที่ชัดเจน คือ ผลิตผู้สำเร็จการศึกษาระดับอนุปริญญาด้วยต้นทุนที่ไม่สูงโดยใช้ทรัพยากรท้องถิ่นและหลักสูตรใดที่ไม่ได้เกิดประโยชน์จะปิดทันที

3

ด้านนักศึกษา ในปีการศึกษา 2549 มหาวิทยาลัยของรัฐมีนักศึกษาใหม่จำนวนประมาณ 6 แสนคน นักศึกษาทั้งหมดประมาณ 2 ล้านคน และมีผู้สำเร็จการศึกษาในปี 2548 ประมาณ 3 แสนคน สำหรับด้านอาจารย์ อาจารย์ทั้งหมดมีประมาณ 50,000 คน เป็นอาจารย์ในมหาวิทยาลัยรัฐประมาณ 40,000 คน การเกษียณอายุของอาจารย์ เป็นเรื่องที่ทุกมหาวิทยาลัยต้องช่วยกันคิด จำนวนอาจารย์ที่จะมาทดแทนเพียงพอหรือไม่ อาจพิจารณาจากจำนวนผู้รับทุนของกระทรวงวิทยาศาสตร์ฯ ซึ่งผู้รับทุนประมาณ 60-70 % จะกลับมาเป็นอาจารย์

4

ในส่วนที่เกี่ยวข้องกับความเปลี่ยนแปลงของประชากร ในอนาคตจะมีห้องเรียนที่ไม่มีนักเรียน เนื่องจากอัตราการเกิดลดลง ประชากรวัยทำงานจะหดตัวตามส่วน และจะมีผู้สูงอายุเพิ่มขึ้น ดังนั้นผลิตผลการทำงานของคนที่ต้องมากขึ้นและเรื่องการเรียนรู้ตลอดชีวิตต้องนำมาพิจารณา

5

ผลกระทบจากสถานการณ์โลกที่มีต่ออุดมศึกษามีหลายด้าน เช่น ประชากรในภูมิภาคอาเซียนมากกว่าครึ่งหนึ่งเป็นมุสลิม ต้องพิจารณาว่าจะทำอย่างไร เรื่องความก้าวหน้าทางเทคโนโลยีในด้านต่างๆ เช่น สารสนเทศและการสื่อสาร ชีวภาพ พันธุกรรม นาโนเทคโนโลยี ซึ่งต้องพิจารณาอิทธิพลของจีนและอินเดีย ซึ่งต้องพิจารณาว่าบัณฑิตไทยจะทำธุรกิจด้วยได้อย่างไร รวมทั้ง The Bologna Accord ซึ่งต้องศึกษาถ้าจะมีความร่วมมือภายใต้ข้อเสนอดังกล่าว

6 สำหรับการอุดมศึกษาภาคใต้ นักศึกษาที่สำเร็จการศึกษาแล้วส่วนใหญ่จะพบปัญหาเรื่องการว่างงาน นอกจากนี้ให้ถือว่าเป็นหน้าที่ของทุกสถาบันอุดมศึกษาและทุกคนต้องช่วยกันในการสร้างความสมานฉันท์ สร้างความเข้าใจแก่เด็กและเยาวชน และให้โอกาสแก่เด็กและเยาวชนด้านอุดมศึกษา ทั้งนี้ต้องพิจารณาเรื่องโควตาพร้อมทุนการศึกษา การส่งเสริม **Mobility** สองทางทั้งในด้านกิจกรรม การแลกเปลี่ยนนักศึกษา อาจารย์และบุคลากร

7 ในบริบทของการพัฒนาเศรษฐกิจและสังคม สิ่งที่น่าสนใจคือ การกระจายอำนาจผ่านกลไกองค์กรปกครองส่วนท้องถิ่น ซึ่งกำกับโดยกรมส่งเสริมการปกครองท้องถิ่น กระทรวงมหาดไทย มี อบต. 8,000 แห่ง หมู่บ้าน 70,000 แห่ง ได้รับงบประมาณในอัตราร้อยละ 15-30 องค์กรปกครองส่วนท้องถิ่นต้องกระจายงบประมาณเพื่อพัฒนาการศึกษาสู่ศูนย์พัฒนาเด็กก่อนวัยเรียน ซึ่งมีจำนวนประมาณ 17,000 แห่ง โรงเรียนเทศบาลและโรงเรียน ตชด.มากกว่า 800 แห่ง รวมทั้งโรงเรียนสายอาชีพอื่นๆ

8 จากข้อมูลข้างต้นชี้ให้เห็นว่า อุดมศึกษาจะพิจารณาเฉพาะการผลิตบัณฑิตไม่ได้ ต้องพิจารณาว่า จะมีบทบาทในการพัฒนา **Knowledge Workers** ซึ่งขึ้นอยู่กับองค์ประกอบในด้านต่างๆ คือ พัฒนาอาจารย์ การบริหารธรรมาภิบาล การพัฒนาระบบ การพัฒนาทักษะอาชีพ ภาวะทางการเมือง รวมถึงการเงินและงบประมาณ ได้อย่างไร

9 การพัฒนาบุคลากรอุดมศึกษา ต้องมีกลไกเพื่อให้อาจารย์มีโอกาสในการพัฒนา เช่น ร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมและวิทยาศาสตร์เทคโนโลยี ดังหลักสูตร Practice school ของ มจร. สร้างกลไกความรับผิดชอบของอาจารย์ประจำ/ไม่ประจำ จัดสภาพแวดล้อมการทำงานที่ดี ทำให้มีการพบปะพูดคุยระหว่างอาจารย์ซึ่งจะนำไปสู่ความคิดสร้างสรรค์ในด้านต่างๆ นอกจากนี้การพัฒนาศูนย์กลางต้องดำเนินการอย่างเป็นระบบ ภายใต้การเรียนรู้หลัก 5 ด้าน คือ (1) ความรู้ความเข้าใจ (2) ทักษะความคิดและเชาว์ปัญญา (3) การพัฒนาคุณธรรมและจริยธรรม (4) ทักษะความสัมพันธ์ระหว่างบุคคลและความรับผิดชอบ (5) ทักษะการวิเคราะห์และการสื่อสาร โดยเริ่มตั้งแต่ช่วงมัธยมปลาย ช่วงเรียนอุดมศึกษา ช่วงบ่มเพาะ Early Career Development (5-10 ปี) ช่วงเก็บเกี่ยว (มากกว่า 20 ปี) จนเป็นครู นักวิจัย ผู้บริหาร และนักวิชาชีพ อาวุโสที่มีประสบการณ์

10 จากการพูดคุยกับผู้ประกอบการ พบว่า นักศึกษาขาดทักษะด้านภาษาและคิดไม่เป็น และจากข้อมูลการวิจัยเกี่ยวกับชีวิตนิสิตนักศึกษาไทย ทั้งในมิติสื่อการเรียนรู้และมิติปัญหา/ภาวะเสี่ยง มหาวิทยาลัยต้องพิจารณาว่าจะทำอย่างไรเพื่อประกันความเสี่ยงในด้านต่างๆ ที่จะเกิดขึ้นกับแรงงานในอนาคต ต้องให้ความสนใจกับ Baseline Competence เช่น Social Capacity, Creativity, Practical, Capacity, Theoretical Knowledge หรือไม่

11

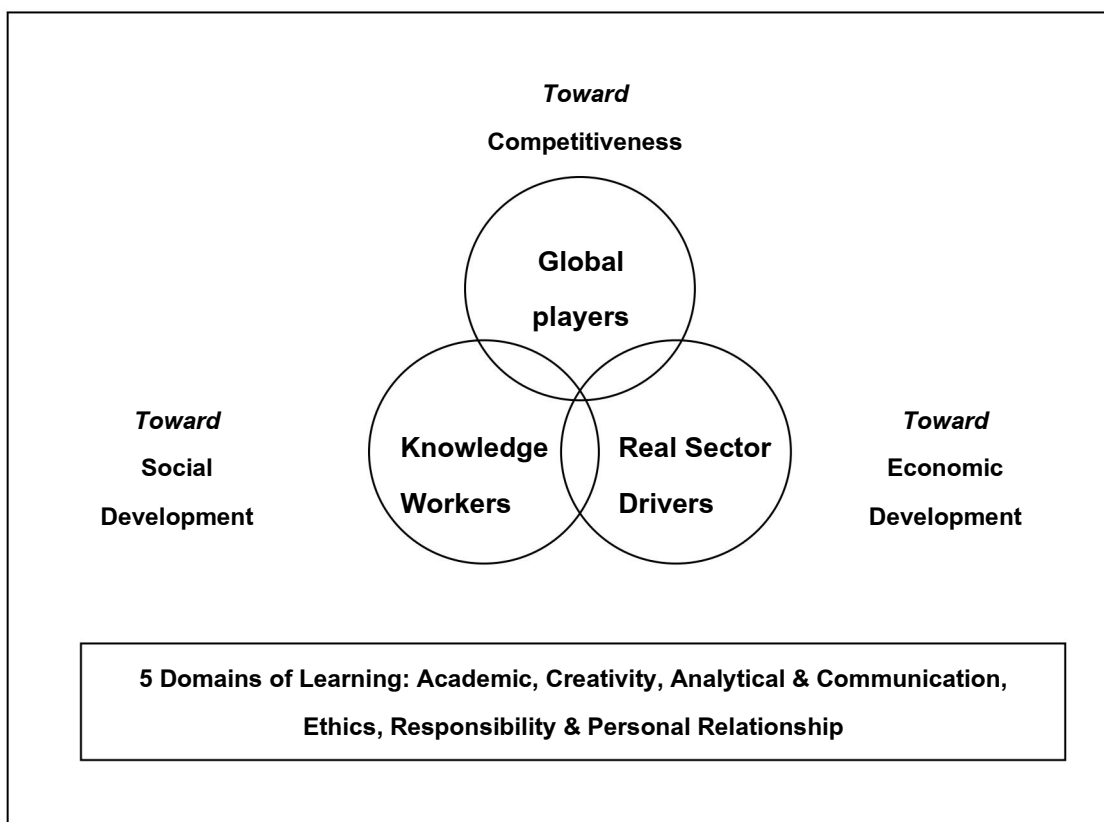
การเงินอุดมศึกษา รัฐบาลปัจจุบันยกเลิก กรอ.แล้ว แต่จะต้องติดตามความเปลี่ยนแปลงทางการเมือง ต้องมี **Financial Autonomy** บนพื้นฐานของการลดภาระด้านงบประมาณของรัฐและการเพิ่มทรัพยากรอุดมศึกษา โดยพิจารณาแหล่งทุนสนับสนุนจากศิษย์เก่า หรือการจ้างเรียนในบางสาขาวิชา เพื่อไม่ให้เป็นไปตามกลไกของตลาด สำหรับงบประมาณประจำปี พ.ศ. 2550 ของมหาวิทยาลัยส่วนใหญ่เป็นงบเงินเดือน เหลืองบประมาณเพื่อการพัฒนาและงานวิจัยจำนวนไม่มาก

12

ธรรมาภิบาลและการบริหารจัดการ ระบบอุดมศึกษายังมีคณะกรรมการการอุดมศึกษา (กกอ.) ที่เป็น Committee Base โดยประชุมเดือนละหน ทั้งนี้ต้องประเมินและวางหลักเกณฑ์การดำเนินงานของ กกอ. ในลักษณะของคณะกรรมการ (Commission) โดยมี **Full Time Commissioner** นอกจากนี้ สกอ.พยายามสร้างระบบธรรมาภิบาลกับสภามหาวิทยาลัยโดยกระตุ้นให้สภามหาวิทยาลัยเปลี่ยนแปลงไปสู่ความเข้มแข็ง มีความเป็นตัวของตัวเองมากขึ้น มีกรรมการสภามหาวิทยาลัยจากผู้แทนมหาวิทยาลัยเท่าที่จำเป็น ส่วนใหญ่เป็นกรรมการภายนอกที่ช่วยพัฒนามหาวิทยาลัยได้ พิจารณาเรื่องนโยบายเป็นหลัก

13

ภาพอุดมศึกษาไทยในอนาคตจะเป็นดังแผนภาพ



มหาวิทยาลัยต้องผลิตบัณฑิตภายใต้การเรียนรู้หลัก 5 ด้าน โดยมุ่งสู่ความสามารถทางการแข่งขัน การพัฒนาด้านสังคม และการพัฒนาด้านเศรษฐกิจ โดยบัณฑิตต้องเป็นผู้รอบรู้ เป็นแรงงานที่มีความรู้ และเป็นผู้ขับเคลื่อนองค์กร

- 14 จากข้อมูลแผนพัฒนาอุดมศึกษาฯ การพัฒนาการศึกษาของชาติต้องพิจารณาควบคู่กับเรื่องงบประมาณ รัฐต้องลงทุนโดยนำเงินภาษีอากรมาสนับสนุน กรณีที่รัฐจะลดงบประมาณด้านการศึกษา ผู้เรียนต้องจ่ายเงินมากขึ้นมหาวิทยาลัยจึงจะอยู่ได้ ดังนั้น **ICL เป็นเรื่องสำคัญที่จะทำให้มหาวิทยาลัยเลี้ยงตัวเองได้ และ ICL ยังมีข้อดีคือมีระบบการจัดเก็บเงินคืนในลักษณะของการจัดเก็บภาษี ซึ่งจะกลายเป็นกองทุนที่เพิ่มขึ้นในอนาคต** สำหรับเรื่องการเกษียณอายุของบุคลากร ต้องคิดว่าจะใช้ประโยชน์จากผู้เกษียณอายุได้อย่างไรพร้อมพิจารณาเรื่องค่าตอบแทนอย่างเหมาะสม ในขณะเดียวกันต้องผลิตคนรุ่นใหม่ควบคู่ด้วย ส่วนการเชื่อมโยงอุดมศึกษากับองค์กรท้องถิ่น อุดมศึกษาช่วยได้แต่คงไม่ทำเองเพราะยังมีงานต้องทำอีกมาก โดยเฉพาะเรื่องการเพิ่มงบประมาณรายได้ด้านงานวิจัยและบริการวิชาการ รวมทั้งการสร้างเชื่อมโยงและความสมดุลระหว่างภาคการศึกษากับภาคธุรกิจอุตสาหกรรม **สิ่งที่ภาคอุตสาหกรรมต้องการคือผู้สำเร็จการศึกษาที่มีคุณภาพ สามารถทำงานและสอนให้ผู้อื่นทำงานได้ จึงเสนอให้มี Internship Program** ในระดับปริญญาตรี ทั้งนี้อาจารย์กับภาคอุตสาหกรรมต้องทำงานร่วมกันซึ่งจะส่งผลให้เกิดประโยชน์กับนักศึกษาในด้าน (1) การสื่อสาร (2) วิธีการหาความรู้ (3) วิธีการแก้ปัญหา (4) การเรียนรู้เฉพาะทาง และ (5) การเรียนรู้จากปัญหาจริงที่เกิดขึ้น นอกจากนี้อุดมศึกษาต้องสร้างบัณฑิตให้มีความสามารถเพิ่มขึ้น และเพิ่มความรู้ให้กับผู้ทำงานแล้ว รวมถึงการสร้างงานเพื่อรองรับคนรุ่นใหม่ด้วย

วาระที่ 2 แผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554)

ในวาระนี้ ผศ.ดร.บัณฑิต ทิพากร รองอธิการบดีฝ่ายแผนและสารสนเทศ ได้นำเสนอแผนพัฒนามหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรี ฉบับที่ 10 (พ.ศ.2550-2554) ดังนี้

- 15 มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีพระจอมเกล้าธนบุรีเป็นมหาวิทยาลัยในกำกับได้กำหนดวิสัยทัศน์ 5 มุ่ง 3 พันธกิจ และเป้าหมาย 7 ด้าน (6+1 Flagships) ประกอบกับ KMUTT Roadmap 2020 ได้นำไปถอดเป็นแผนปฏิบัติการ 5 ปี และแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 10

- 16 จากข้อมูลผลการดำเนินงานตามแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 8 (พ.ศ.2540-2544) และฉบับที่ 9 (พ.ศ.2545-2549) ปรากฏว่ามีบุคลากรสายอาจารย์วุฒิปริญญาเอกเพิ่มขึ้น อาจารย์มีตำแหน่งวิชาการจำนวนเพิ่มขึ้น ยกเว้นตำแหน่งศาสตราจารย์ที่เพิ่มน้อยเหมือนกันทั้งประเทศเพราะเป็นด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี จำนวนนักศึกษาปริญญาเอกเพิ่มขึ้น จำนวนบทความที่ได้รับการตีพิมพ์เพิ่มขึ้น ยกเว้นการตีพิมพ์ในวารสารวิชาการนานาชาติซึ่งเพิ่มไม่มาก รายได้ของมหาวิทยาลัยมาจากธรรมาภิบาล ค่าเล่าเรียน การวิจัยและบริการวิชาการอื่นๆ ซึ่งต้องเพิ่มรายได้ในส่วนของการวิจัยและบริการวิชาการอื่นๆ ให้สูงขึ้น

- 17 จากการจัดอันดับโดยสำนักงานคณะกรรมการการอุดมศึกษาเมื่อปี พ.ศ.2548 มหาวิทยาลัยได้รับการจัดอันดับดีเลิศด้านวิจัย และดีเด่นด้านการเรียนการสอน และในการจัดอันดับมหาวิทยาลัยของโลกโดย Webometrics ปรากฏว่าจุฬาลงกรณ์มหาวิทยาลัยอยู่ในอันดับที่ 505 มจร.อยู่ในอันดับที่ 1,419 กรณีที่พิจารณาเฉพาะสาขาวิทยาศาสตร์ มจร.จะอยู่ในอันดับรองจากสถาบันเทคโนโลยีแห่งเอเชียเท่านั้น

18

ในยุคโลกาภิวัตน์ซึ่งมีความก้าวหน้าด้านเทคโนโลยีและการสื่อสาร การเปลี่ยนแปลงเป็นไปอย่างรวดเร็ว ความรู้และการเรียนรู้ตลอดชีวิตจึงเป็นสิ่งจำเป็น ทำให้เกิดผลกระทบต่องานโดยชีวิตความเป็นอยู่จะถูกขับเคลื่อนด้วยเทคโนโลยีผสมผสาน อุดมศึกษาต้องมีความร่วมมือระหว่างสถาบันมากขึ้น ต้องสร้างความแตกต่างเพื่อก่อให้เกิดผลสำเร็จ มีการจัดการเรียนการสอนแบบเผชิญหน้า (Face to face) และแบบเสมือน (Virtual) มากขึ้น ระบบการจัดการต้องทันสมัยเพื่อเสริมการเรียนรู้สิ่งใหม่ที่เกิดขึ้น มีการเรียนเชิงลึกเฉพาะเรื่องและเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา (Cross discipline) เพื่อผลิตบัณฑิตให้สามารถประกอบอาชีพและพัฒนาความรู้ตลอดจนเรียนรู้ได้อย่างต่อเนื่องตลอดชีวิต ดังนั้นกลยุทธ์และความท้าทายในการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 10 ต้องพิจารณาเกี่ยวกับ (1) บัณฑิต มจร. ซึ่งต้องมีความรู้ด้านวิชาการ มีทักษะในสาขาวิชาชีพของตนเอง และมีความเป็นมนุษย์ในสังคมของโลกในอนาคต (2) งบประมาณของมหาวิทยาลัยซึ่งควรเป็นเงินสนับสนุนจากรัฐร้อยละ 20 ค่าเล่าเรียนร้อยละ 30 งานวิจัยและบริการวิชาการอื่น ๆ ร้อยละ 50 และ (3) ด้านวิทยาการซึ่งต้องมีการเรียนรู้ข้ามสาขาวิชา (Cross discipline) มากขึ้น

19

เป้าหมายในการจัดทำแผนพัฒนามหาวิทยาลัยฯ ฉบับที่ 10

1. พัฒนาและปรับปรุงกระบวนการเรียนการสอนในมหาวิทยาลัย เช่น การจัด

Internship Program รวมทั้งส่งเสริมกระบวนการเรียนรู้ใหม่ ๆ บูรณาการงานวิจัยให้เข้ากับการเรียนการสอน สร้างนวัตกรรมและความใฝ่รู้ให้กับผู้เรียนและผู้สอน จัดทำ e-Content มีสื่อการเรียนรู้อิเล็กทรอนิกส์มากขึ้น และมุ่งเน้นให้ผู้เรียนมีความรู้พื้นฐานเพื่อจะได้นำสิ่งที่เรียนไปประยุกต์ใช้ได้ ทั้งนี้ได้เริ่มดำเนินการโดยให้อาจารย์ได้พบปะพูดคุยกันทุก 2 สัปดาห์เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์แลกเปลี่ยนความรู้และประสบการณ์

2. การสร้างความเป็นเลิศทางด้านวิชาการและวิจัย มีการเตรียมรับวิทยาการใหม่ในอนาคตโดยบูรณาการระหว่างศาสตร์ เช่น **Earth System Science, Nanotechnology** และ **Biological Engineering** ส่งเสริมการเรียนการสอน วิจัย และการทำงานแบบ Programme Based หรือ Clustering การจัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศ (Excellence Center) ปรับกลุ่มความเชี่ยวชาญของมหาวิทยาลัย (Core Capability) ส่งเสริมหลักสูตรสหวิทยาการ และสร้างแรงจูงใจให้กับนักวิจัย

3. การสร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากรที่มีความเป็นคนอย่างสมบูรณ์ (Humanization) พัฒนาบัณฑิตให้มีคุณธรรมจริยธรรมในวิชาชีพ เพิ่มความหลากหลายในการเรียนการสอนด้านสังคมศาสตร์และมนุษยศาสตร์ ส่งเสริมการทำกิจกรรมนอกหลักสูตรและการให้นักศึกษาได้เรียนรู้จากประสบการณ์จริง เน้นความตรงต่อเวลาในการทำงานของนักศึกษาและบุคลากรเพื่อให้เป็น Core value ขององค์กร

4. การปรับโครงสร้างและการบริหารจัดการ โดยให้มีความคล่องตัว คุ่มค่า โปร่งใส ตรวจสอบได้ และมีประสิทธิภาพ ปรับเปลี่ยนทัศนคติและศักยภาพของบุคลากรทั้งด้าน Empowerment, Enforcement และ Encouragement เพื่อรองรับการเปลี่ยนแปลง ลดความซ้ำซ้อนของหลักสูตร เน้นการใช้ทรัพยากรร่วมกัน รวมทั้งปรับปรุงระเบียบที่เอื้อต่อการบริหารจัดการแนวใหม่

5. การเพิ่มและใช้ทรัพยากรที่มีอยู่อย่างมีประสิทธิภาพ สร้างเครือข่ายและพันธมิตร ด้านวิชาการ วิจัย และการบริการวิชาการทั้งภายในและภายนอกมหาวิทยาลัย มีการบริหารจัดการเป็นกองทุน ระดมทุนทั้งจากศิษย์เก่าและศิษย์ปัจจุบัน สร้างชื่อเสียงของมหาวิทยาลัยสู่สาธารณะ และการประชาสัมพันธ์เชิงรุก

6. สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมให้เอื้อต่อการพัฒนาความเป็นสากล โดยส่งเสริมและปรับสภาพแวดล้อมสู่ความเป็นนานาชาติ เพิ่มจำนวนหลักสูตรนานาชาติและหลักสูตรสองภาษา มีการสื่อสารสองภาษาทั้งเอกสาร ป้ายบอกทาง เว็บไซต์ เพิ่มสัดส่วนนักศึกษาและบุคลากรนานาชาติ สร้างเครือข่ายเชิงรุกกับต่างประเทศ เพิ่มจำนวน Visiting professor การแลกเปลี่ยนอาจารย์ และการทำวิจัยร่วมกับต่างประเทศ มีการประเมินความพร้อมด้านความเป็นนานาชาติ และมี International Affair Office ที่เข้มแข็ง

การดำเนินการตามเป้าหมายทั้ง 6 ด้านต้องทำไปพร้อมๆ กัน โดยมหาวิทยาลัยได้มอบหมายให้มีผู้รับผิดชอบในแต่ละโครงการ เน้นการใช้ทรัพยากรอย่างมีประสิทธิภาพ และจะมีการติดตามผลเพื่อให้เป็นไปตามแผน

วาระที่ 3 แผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์

รศ.ดร.เอก ไชยสวัสดิ์ คณบดีคณะวิศวกรรมศาสตร์ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะวิศวกรรมศาสตร์ โดยสรุปดังนี้

คณะวิศวกรรมศาสตร์ จะเป็นผู้นำด้านวิศวกรรมศาสตร์ของประเทศในปี 2553 มีแผนในการพัฒนาศักยภาพบุคลากรและนักศึกษา มีเครื่องมือ ครุภัณฑ์ และงบประมาณเพียงพอ มีหลักสูตรและโจทย์วิจัยที่ดี ยกระดับคุณภาพชีวิตของนักศึกษาและบุคลากร เพิ่มโอกาสงานวิจัย บริการ และนวัตกรรม ทั้งนี้เพื่อให้มีพลวัตรทันต่อการเปลี่ยนแปลง ด้านงานวิจัย เน้นสหสาขาวิชาการ เชื่อมโยงกับความต้องการของภาครัฐและเอกชน ส่งเสริมกลุ่มวิจัยให้เป็นผู้นำในระดับนานาชาติ ด้วยการจัดหาแหล่งทุนสนับสนุนงบประมาณ เพิ่มจำนวนนักศึกษาปริญญาเอก เพิ่มจำนวนผลงานวิจัย บทความวิชาการ ศูนย์ความเป็นเลิศ และความร่วมมือทางวิชาการ ด้านการให้บริการวิชาการ จะจัดตั้งศูนย์วิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมเพื่อรองรับงานการค้า โดยการสร้างความเชื่อมโยงกับอุตสาหกรรม สร้างความพึงพอใจของบุคลากร/ผู้ประกอบการ/นักศึกษา มีการประชาสัมพันธ์เชิงรุก ลดต้นทุนและเพิ่มประสิทธิภาพการบริหารจัดการ สร้างวัฒนธรรมองค์กรแห่งการเรียนรู้ สร้างความรับผิดชอบต่อสังคม และยึดมั่นคุณค่าหลักทางวิชาชีพ

ศูนย์วิจัยและพัฒนาอุตสาหกรรมของคณะวิศวกรรมศาสตร์ทำหน้าที่รับงานวิจัยและงานบริการวิชาการ เพื่อเป็นตัวชี้วัดในการดำเนินงานด้านบริการวิชาการของคณะ ซึ่งเดิมสำนักวิจัยและบริการวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี (สวท.) จะเป็นหน่วยงานกลางเปรียบเสมือน Liaison office ของมหาวิทยาลัยที่ทำหน้าที่ประสานและให้บริการวิชาการ แต่ขณะนี้เมื่ออาจารย์สังกัดคณะ รับเงินเดือนของคณะ ใช้เวลาและครุภัณฑ์ของภาควิชาและคณะ ไปทำงานให้กับศูนย์ภายใต้ สวท. รับงานผ่าน สวท. สามารถบริหารงบประมาณ

ได้เอง ดังนั้นวัตถุประสงค์ของ สวท.เปลี่ยนไป ทำให้เกิด Conflict of Interest จึงขอให้มีการทบทวนมองภาพรวมทั้งระบบ สร้างความเป็นธรรมให้กับทุกฝ่าย และสร้างผลประโยชน์ให้กับมหาวิทยาลัย นอกจากนี้การรับงานบริการวิชาการต้องอยู่บนพื้นฐานความคล่องตัว ความชัดเจนของแต่ละหน่วยงาน มีเกณฑ์การบริหารงบประมาณเหมือนกันทุกหน่วยงาน มีการควบคุมคุณภาพและรับงานที่เป็น Technology Content

22

ตามแผนพัฒนาของคณะวิศวกรรมศาสตร์ยังไม่เห็นภาพชัดเจนด้านงบประมาณ ตัวเลขจำนวนผู้สมัครต่อจำนวนนักศึกษาที่รับควรเทียบกับข้อมูลปัจจุบันและย้อนหลังของคณะด้วย และควรเพิ่มหลักสูตรเพื่อปูพื้นฐานและรองรับวิทยาการในอนาคตด้านนิวเคลียร์ฟิสิกส์และนิวเคลียร์พลังงาน นอกจากนี้การจัดทำหลักสูตร Practice School ถือเป็นจุดเด่นที่ควรดำเนินการต่อไป แต่ต้องพิจารณาเรื่องการบริหารจัดการโครงการให้ชัดเจนขึ้น

วาระที่ 4 แผนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์

รศ.ดร.เดช พุทธเจริญทอง คณบดีคณะวิทยาศาสตร์ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะวิทยาศาสตร์ โดยสรุปดังนี้

23

คณะวิทยาศาสตร์ได้ปรับหลักสูตรการเรียนการสอนหลากหลายสาขา มีหลักสูตรบูรณาการเพื่อให้นักศึกษาเลือกเรียนได้มากขึ้น จัดการศึกษาให้สอดคล้องกับความต้องการของสังคมโดยร่วมมือกับภาคอุตสาหกรรมเพื่อนำไปสู่การเรียนรู้ร่วมกัน พัฒนาระบบการเรียนการสอนให้ทันสมัย มีการยกเว้นรายวิชาที่ผ่านการทดสอบเพื่อดึงดูดนักเรียนเก่งให้มาเรียน ขยายหลักสูตรปริญญาโทเพื่อเพิ่มจำนวนบัณฑิตศึกษาและเสริมศักยภาพในการวิจัย มีโครงการความร่วมมือกับต่างประเทศและกลุ่มประเทศลุ่มแม่น้ำโขงเพื่อตอบสนองความเป็นนานาชาติ รวมทั้งการจัดทำข้อมูลในเว็บไซต์เพื่อประชาสัมพันธ์ให้นักเรียนเข้าใจและเตรียมพัฒนาตนเองเพื่อเรียนสายวิทยาศาสตร์และสนใจเรียนที่คณะวิทยาศาสตร์ มจร. ต่อไป

24

การสร้างเสริมเข้มแข็งในด้านการบริหารจัดการ สร้างผู้บริหารระดับภาควิชา สรรหาอาจารย์ที่เก่งการจัดให้ศูนย์เครื่องมือวิทยาศาสตร์เพื่อมาตรฐานอุตสาหกรรมเป็นศูนย์รับงานการค่าที่มีความคล่องตัว สร้างกลไกการบริหารจัดการแบบ e-Management ส่งเสริมให้บุคลากรได้รับการพัฒนาเพื่อให้ความรู้และทักษะในการบริหารและปฏิบัติงาน พัฒนาอาจารย์ให้ทำงานวิจัยในต่างประเทศมากขึ้นโดยใช้เงินเหลือจ่ายของคณะเป็นทุนร่วมกับโครงการความร่วมมือกับมหาวิทยาลัยทั่วโลก ยกกระตือรือร้นของภาควิชาและพัฒนาห้องปฏิบัติการเฉพาะทาง เช่น ด้านนาโนเทคโนโลยี อัญมณี เลเซอร์ และอาหารปลอดภัย สร้างงานวิจัยร่วมกับภาคธุรกิจอุตสาหกรรม มีสิทธิบัตรและบทความวิจัยตีพิมพ์มากขึ้น และกำหนดให้งานวิจัยและพัฒนาเป็นหนึ่งในห้ารายได้หลักของคณะ ซึ่งคุณประมนต์ สุธีวงศ์ จะประสานให้คณะได้รู้จัก ดร.ชิงชัย หาญใจภักดิ์ ซึ่งเป็นหัวหน้าการประชุมกลุ่มลุ่มแม่น้ำโขงในเรื่องการค้าการลงทุนโดยจะเพิ่มเรื่องการศึกษาของ มจร. สำหรับงานวิจัยด้านอัญมณีจะ

ประสานให้พบกับศูนย์อำนวยการจังหวัดจันทบุรี ซึ่งเป็นแหล่งอำนวยการเพื่อเข้าไปทำวิจัยและใช้ของจริง ทั้งนี้ในระยะเวลา 15 ปี คณะวิทยาศาสตร์ตั้งเป้าหมายไว้ว่าจะเป็นหนึ่งในห้าอันดับแรกของการเรียนการสอนและการวิจัยทางวิทยาศาสตร์ของประเทศ

วาระที่ 5 แผนพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี

รศ.ดร.ไพฑูริย์ เกียรติโกมล รองคณบดีฝ่ายวิชาการและบัณฑิตศึกษา คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยี โดยสรุปดังนี้

25

คณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีมีเป้าหมายในการพัฒนาผู้บริหารด้านอาชีวศึกษาและเทคโนโลยีอุตสาหกรรมของประเทศ ทำวิจัยเพื่อสร้างองค์ความรู้ใหม่เพื่อการศึกษาและอุตสาหกรรมไทย สร้างจุดแข็งด้านการเรียนการสอนและความได้เปรียบในการแข่งขันโดยร่วมมือกันทั้งสามพระจอมเกล้าและมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคล พัฒนางานฝึกอบรมและเทคนิคศึกษาอย่างต่อเนื่อง และดำเนินการให้มาตรฐานวิชาชีพของคณะครุศาสตร์อุตสาหกรรมและเทคโนโลยีกับคณะกรรมการวิชาชีพในระดับเดียวกันเพื่อให้สามารถสอนและเรียนข้ามคณะได้

วาระที่ 6 แผนพัฒนาคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี

รศ.นฤมล จิย์โชค คณบดีคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี โดยสรุปดังนี้

26

คณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยี มีเป้าหมายในการพัฒนางานวิจัยให้เป็น **Research Development and Innovation** ที่เป็นประโยชน์ต่อสังคม เพิ่มจำนวนสิทธิบัตร บทความวิชาการในวารสารนานาชาติ รางวัลนวัตกรรม เพื่อยกระดับสู่มาตรฐานสากล สรรหานักศึกษาเชิงรุกและหาทุนการศึกษาเพื่อให้มีนักศึกษาเก่งเพิ่มขึ้นและเพิ่มสัดส่วนนักศึกษาต่างชาติ จัดตั้งศูนย์ความเป็นเลิศงานวิจัยเฉพาะทางในระดับมหาวิทยาลัยหรือที่เป็นความต้องการของประเทศร่วมกับคณะอื่น รับจ้างวิจัยและถ่ายทอดเทคโนโลยีให้กับภาคอุตสาหกรรม สร้างผู้ประกอบการรายใหม่ ให้บริการและเป็น Policy Facilitator ในระดับชุมชน เช่น พื้นที่บางขุนเทียน จังหวัดราชบุรี และจังหวัดน่าน นอกจากนี้ต้องมีระบบการประเมินเพื่อเลื่อนขั้นเงินเดือนให้เกิดความภาคภูมิใจนอกเหนือจากคะแนนเพื่อสะท้อนถึงความพยายามและความสามารถ สร้างวัฒนธรรมองค์กร สร้างจิตสำนึกให้มีความรับผิดชอบต่อส่วนรวม เน้นการทำงานแบบมุ่งผลสัมฤทธิ์ พัฒนาบุคลากรใหม่หรือที่มีอายุน้อย ซึ่งต้องอาศัยเวลาและมี Role Model ที่ดี

วาระที่ 7 แผนพัฒนาคณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ

ดร.พัฒนา รักความสุข คณบดีคณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ โดยสรุปดังนี้

27 คณะพลังงานสิ่งแวดล้อมและวัสดุ เสนอกกลยุทธ์เพื่อการพัฒนาในด้านต่าง ๆ ดังนี้ ด้านโครงสร้างองค์กร จัดให้มีการใช้ทรัพยากรร่วมกันอย่างมีประสิทธิภาพ โปร่งใส ตรวจสอบได้ และจะปรับโครงสร้างคณะจากสายวิชาเป็นการรวมศูนย์ ด้านงานวิจัย ใช้กลไกการพัฒนากลุ่มวิจัยที่เข้มแข็ง โดยใช้โครงการเป็นตัวนำให้เกิดการบูรณาการ เช่น กลุ่มอบแห้ง, P-PROF บูรณาการองค์ความรู้ที่มีผลกระทบสูง และดำเนินงานวิจัยนำหน้าอุตสาหกรรม รวมถึงงานวิจัยที่เหมาะสมกับชุมชน ใช้งานได้ง่าย ด้วยระบบบริหารงานวิจัยที่ดี ทั้งนี้ ค่าตอบแทนนักวิจัยจะผันเป็นรายได้เข้ากองทุนเพื่อการวิจัยนอกเหนือจากงบประมาณปกติ และ FTERO เพื่อให้ นักวิจัยหน้าใหม่ใช้ทำวิจัยได้ ให้ทุนอาจารย์ที่มีศักยภาพ ทำวิจัยร่วมกับต่างประเทศ มีศูนย์ความเป็นเลิศด้านเทคโนโลยีสะอาด เพิ่มจำนวนบทความวิชาการต่างประเทศ จำนวนสิทธิบัตร และจะจัดประชุมวิชาการในวาระครบ 30 ปีของคณะและ 48 ปีของมหาวิทยาลัย

28 ด้านการพัฒนาระบบเทคโนโลยีสารสนเทศ จะติดตั้งระบบสารสนเทศเพื่อการบริหารจัดการและการประกันคุณภาพ และมีการทำประชาสัมพันธ์เชิงรุก รวมทั้งการทะนุบำรุงศิลปวัฒนธรรมอย่างต่อเนื่อง ด้านการพัฒนาหลักสูตรที่ตอบสนองความต้องการของตลาด หลักสูตรใหม่จะมีการสำรวจผู้ใช้บัณฑิตและพัฒนาให้สอดคล้องกับความต้องการ ปรับปรุงหลักสูตรได้ตามเกณฑ์ที่เหมาะสม จัดอบรมคณาจารย์เพื่อเพิ่มทักษะการสอน สนับสนุนเทคนิคการเรียนการสอนแบบใหม่ เช่น e-Learning เพื่อให้ นักศึกษาเรียนนอกเวลาได้ รวมทั้งการจัดหลักสูตรพัฒนาคณาจารย์ภายนอกให้มีคุณวุฒิสูงขึ้นโดยเริ่มที่มหาวิทยาลัยเทคโนโลยีราชมงคลธัญบุรีและธัญบุรี

29 จำนวนนักศึกษาที่ไม่เป็นไปตามแผนอาจเป็นเพราะมหาวิทยาลัยอื่นเปิดสอนในสาขาเดียวกันมากขึ้น นอกจากนี้ผู้เรียนระดับบัณฑิตศึกษาส่วนใหญ่เป็นผู้ที่ทำงานแล้วและประสงค์จะเรียนนอกเวลา แต่คณะพลังงานฯ เน้นวิจัย ไม่ต้องการให้อาจารย์สอนนอกเวลา เพื่อให้มีเวลาเพียงพอในการทำงานวิจัย ดังนั้นงบประมาณที่ไม่เพียงพอในการบริหารงาน ทุกคนต้องช่วยกันโดยหาโครงการวิจัยเพิ่มขึ้นและหาทุนเพื่อจ้างนักศึกษาเรียน

วาระที่ 8 แผนพัฒนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ

ผศ.ดร.บวร ปภัสราทร คณบดีคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะเทคโนโลยีสารสนเทศ โดยสรุปดังนี้

30 ด้วยระบบเทคโนโลยีสารสนเทศที่เปลี่ยนแปลงเร็ว ประกอบกับประเทศไทยยังไม่มีแผนแม่บทเทคโนโลยีสารสนเทศ การจัดทำแผนของคณะจึงพิจารณาจากทิศทางของโลก เช่น **Global Warming** รวมทั้งความต้องการข้อมูลจำนวนมากผ่านระบบเครือข่ายความเร็วสูงด้วยเทคโนโลยี **Broadband** ซึ่งจะช่วยสร้างความหลากหลายของกิจกรรมทั้งด้านเทคโนโลยี การประยุกต์ใช้ และการเรียนรู้ของประเทศไทยในอนาคต

31

คณะได้จัดทำหลักสูตรการเรียนการสอนเป็นหลักสูตรสองภาษา ผลลัพธ์ที่ชัดเจนเป็นที่ยอมรับว่ามีความรู้ด้านทฤษฎี ปฏิบัติเป็น และรู้ภาษาต่างประเทศ มีการจัดทำ e-Learning ทุกวิชาสะสมเป็นองค์ความรู้ซึ่งผู้เรียนสามารถเรียนเป็นรายวิชาได้โดยไม่รับปริญญา มีการให้บริการวิชาการด้านข้อมูลและการทดสอบขนาดใหญ่ใช้ Know-how สูง มีคนทำงานเป็นมืออาชีพ เพื่อสร้างรายได้ให้สามารถเลี้ยงตัวเองได้และจะนำเงินรายได้ที่สะสมเพื่อทำงานวิจัย จัดทำ Broadband Application ฉบับภาษาไทยซึ่งต่างประเทศทำไม่ได้ และ Data Mining เพื่อสร้างรากฐานด้านเทคโนโลยีสารสนเทศในอีก 10 ปีข้างหน้า

วาระที่ 9 แผนพัฒนาคณะศิลปศาสตร์

ดร.ศศิธร สุวรรณเทพ คณบดีคณะศิลปศาสตร์ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะศิลปศาสตร์ โดยสรุปดังนี้

32

คณะศิลปศาสตร์จะพัฒนากระบวนการเรียนการสอนโดยใช้ e-Learning และ e-SALC ศึกษาความต้องการของผู้ประกอบการในการสร้างบัณฑิตที่พึงประสงค์ เปิดหลักสูตรปริญญาเอกสาขาภาษาศาสตร์ประยุกต์ และเปิดหลักสูตรร่วมระดับบัณฑิตศึกษากับคณะทรัพยากรชีวภาพและเทคโนโลยีในดำเนินงานวิจัย จัดให้มีการเสวนาวิจัย มีโครงการคลินิกวิจัยเพื่อกระตุ้นการทำวิจัยของนักศึกษาและบุคลากร สำหรับการสร้างบัณฑิตและพัฒนาบุคลากร ส่งเสริมการใช้พื้นที่ชั้นล่างของคณะในการจัดทำโครงการลานสังคมและวัฒนธรรม จัดกิจกรรมสัมพันธ์ และการบำเพ็ญประโยชน์แก่สังคมและชุมชน ด้านการบริหารจัดการ มีการบริหารจัดการแบบรวมศูนย์ มีการใช้ทรัพยากรร่วมกับหน่วยงานอื่น เช่น สถาบันการเรียนรู้ และมีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและบุคลากรกับมหาวิทยาลัยต่างประเทศ ด้านการสร้างบรรยากาศความเป็นสากล ให้ความสำคัญในการพัฒนาบุคลากรให้สามารถใช้ภาษาอังกฤษได้กับชาวต่างประเทศ พัฒนาข้อสอบมาตรฐานวิชาภาษาอังกฤษ และยังให้บริการนักศึกษาต่างคณะด้วยการสอนวิชาภาษาอังกฤษพื้นฐานทั้งในระดับปริญญาตรีและบัณฑิตศึกษา

33

จำนวนบุคลากรของคณะยังไม่มาก คณะมีอัตราว่างแต่ไม่บรรจุเพราะต้องการเลือกใช้ผู้ทรงคุณวุฒิที่จำเป็นจากภายนอกมหาวิทยาลัยและสถาบันภาษาต่างๆ โดยจ่ายเป็นค่าสอนพิเศษในอัตราที่เหมาะสมสามารถแข่งขันกับตลาดได้

วาระที่ 10 แผนพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม

ดร.ทิพวรรณ ปิ่นวนิชย์กุล รองคณบดีบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม ได้นำเสนอแผนพัฒนาบัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม โดยสรุปดังนี้

34

มจร. เป็นมหาวิทยาลัยเฉพาะทางด้านวิทยาศาสตร์ การเป็น Management School จึงขึ้นอยู่กับการแข่งขันสูงและภาพพจน์ด้านการจัดการ ซึ่งต้องทำให้เป็นที่รู้จักและยอมรับของสาธารณะ ศิษย์

เก่าของคณะที่จบไปแล้วจะช่วยเผยแพร่ชื่อเสียง ดังนั้นต้องทำให้ผู้เรียน นายจ้าง และสังคมพอใจ รวมทั้งต้องสร้างความเข้มแข็ง (Corporate Strengthening) ในทุกด้าน ใช้อาจารย์ที่มีประสบการณ์ หลักสูตรต้องกระชับ ปรับตัวง่าย ทันสมัย และใช้ประโยชน์ได้ เน้น Extension Education ให้กับผู้บริหารระดับกลางและสูงที่ไม่ต้องการปริญญาบัตร จัดชั้นเรียนแบบสองภาษา เพิ่มบุคลากรและสร้างความร่วมมือกับต่างประเทศ ขณะนี้นักศึกษาภาคค่ำส่วนมากจะเป็นผู้เรียนที่ทำงานแล้ว เปรียบเสมือนการจ้างสอนเพื่อแก้ปัญหาธุรกิจ ส่วนนักศึกษาภาคกลางวันจะเป็นผู้เรียนที่ต้องจ้างเรียน ต้องช่วยทำวิจัยและรวบรวม IS Business Solution ของภาคค่ำเพื่อเป็นกรณีศึกษาของไทย

35 บัณฑิตวิทยาลัยการจัดการและนวัตกรรม เป็นคณะเล็กที่เน้นความเป็น **Management School** ที่ชัดเจน รับนักศึกษาจากภาคธุรกิจอุตสาหกรรม สอนจากประสบการณ์จริงให้สามารถเป็นผู้นำขององค์กร มีนวัตกรรม ความคิดสร้างสรรค์ การเป็นผู้ประกอบการ และประสานงานร่วมกับผู้อื่นได้ จำเป็นต้องจ้างอาจารย์ที่มีคุณวุฒิและประสบการณ์จากภาคธุรกิจที่มีความพร้อมและอาจารย์เกษียณอายุชาวต่างประเทศที่มีชื่อเสียงเพื่อมาสอน รายได้หลักของคณะมาจากการเรียนการสอนและหลักสูตรการจัดการสำหรับการเป็นผู้ประกอบการที่ศูนย์ชุมชนน้อย มีผลตอบแทนค่อนข้างดี ซึ่งทำให้มีความเสี่ยงน้อยลง

วาระที่ 11 แผนพัฒนาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ

อาจารย์ไมเคิล ปริพล ตั้งตรงจิตร คณบดีคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ ได้นำเสนอแผนพัฒนาคณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบ โดยสรุปดังนี้

36 ด้านกำลังคน คณาจารย์ของคณะเป็นผู้มีความสามารถและเป็นตัวของตัวเองสูง การทำงานเป็นทีมจึงเป็นสิ่งท้าทาย ต้องเชื่อมโยงสร้างเครือข่ายและความสุขในการทำงาน ส่งเสริมการมีปฏิสัมพันธ์และมีส่วนร่วมในการตัดสินใจโดยเฉพาะเรื่องงบประมาณ คณะต้องมีมาตรการวางแผนการรับอาจารย์ใหม่เพื่อรองรับการเกษียณอายุของอาจารย์ในอนาคตเพราะขณะนี้อาจารย์อยู่ในวัยเดียวกันเป็นส่วนใหญ่

37 ด้านงบประมาณ เงินเดือนอาจารย์น้อย และนักศึกษาบางส่วนมีฐานะไม่ดี ทุนการศึกษาจึงเป็นเรื่องสำคัญเพื่อช่วยให้นักศึกษามีสิทธิเรียน และต้องหารายได้เพิ่มเติมโดยทำงานบริการวิชาการผ่าน REDEK (Research and Development in Design of KMUTT) ซึ่งเป็นหน่วยงานให้บริการวิชาการของคณะในด้านการออกแบบ เพื่อตั้งงานและสร้างชื่อเสียงให้กับมหาวิทยาลัย ได้ประสบการณ์การเรียนรู้ และกระจายรายได้สู่อาจารย์และนักศึกษาอย่างทั่วถึง

38 ด้านวิชาการ คณะสถาปัตยกรรมศาสตร์และการออกแบบอยู่ท่ามกลางสายวิชาชีพอื่นๆ เช่น วิทยาศาสตร์ วิศวกรรมศาสตร์ ศาสตร์ทางสถาปัตยกรรมสามารถเป็นพื้นฐานในการทำงานร่วมกับคณะต่าง ๆ ได้ นอกจากนี้ นักศึกษาของคณะเป็นที่รู้จักของนักเรียน เป็นผู้ที่มีความตั้งใจ มี

พรสวรรค์ มีจินตนาการ เก่งภาษาอังกฤษ หลักสูตรของคณะมีจุดยืน ทำให้นักเรียนต้องเตรียมตัวในการเรียนศิลปะและภาษาก่อนการเข้าเรียน สามารถสร้างคุณภาพบัณฑิตและคุณภาพงานได้

39 ด้านความเป็นสากล คณะได้สร้างความเป็นเลิศทางวิชาการและวิชาชีพให้เป็นที่ยอมรับต่อสังคม โดยการขายความแตกต่าง ออกแบบผลงานด้วยการประทับตราสัญลักษณ์ของ มจร. จัดทำหลักสูตรนานาชาติให้มี International contact เพื่อให้อาจารย์และนักศึกษาทำงานในระดับสากล มีการแลกเปลี่ยนนักศึกษาและอาจารย์ต่างประเทศ จัดนิทรรศการ International Symposium สร้างเครือข่ายการประชุมผ่าน Teleconference จัด Workshop ระดับปริญญาตรีแลกเปลี่ยนกับศูนย์ต่างประเทศ เช่น สวีเดน สิงคโปร์ สำหรับระดับบัณฑิตศึกษา สร้างความแตกต่างให้อาจารย์รุ่นใหม่ได้มีโอกาสเรียนรู้และฝึกงานกับสถาบันที่มีชื่อเสียงหรือกำลังมีชื่อเสียงโดยการเชิญมาสอน คณะจึงเดินมาถูกทางโดยอาจปรับชื่อ SoA+D (School of Architecture and Design) เป็น SODA (School of Design and Architecture)

40 ด้านสถานที่ วิทยาเขตบางขุนเทียนมีปัญหาเรื่องการเดินทาง มหาวิทยาลัยควรจัดรถเพื่ออำนวยความสะดวกให้มากขึ้น หรือจ่ายเบี้ยกันดารแก่บุคลากรที่ต้องเดินทางไปบางขุนเทียน นอกจากนี้ควรจัดให้มีการใช้ตึกคณะเทคโนโลยีสารสนเทศที่บางขุนเทียนเพื่อให้นักศึกษามีปฏิสัมพันธ์และมีการทำกิจกรรมร่วมกันมากขึ้น

วาระที่ 12 แผนพัฒนา มจร.บางขุนเทียน

รศ.ดร.โสพล สุวรรณเย็น รองอธิการบดีวิทยาเขตบางขุนเทียน ได้นำเสนอแผนพัฒนา มจร.บางขุนเทียน โดยสรุปดังนี้

41 พื้นที่โซนวิชาการ เน้นการดำเนินงานด้านพลังงาน สิ่งแวดล้อม การออกแบบ และชีววิทยา การสร้างเครือข่ายภายในและภายนอก ทำงานระดับชุมชน ประเทศ และนานาชาติ พัฒนา Research Cluster และ Excellence Center เน้นเทคโนโลยีสะอาดซึ่งรับผิดชอบต่อชุมชน สังคม และสิ่งแวดล้อม เพื่อเป็นต้นแบบผลงานที่เป็นรูปธรรมใช้ประโยชน์ได้จริงให้กับหน่วยงานของรัฐ

42 พื้นที่โซนเทคโนโลยี มีหน่วยบ่มเพาะเทคโนโลยี เน้นการสร้าง Innovative Platform ซึ่งเป็นโครงสร้างพื้นฐานในการดำเนินงานด้านธุรกิจวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี สร้าง National Technology Incubator ที่เป็น Spin off ใหม่ ๆ สร้างทีมอุตสาหกรรมวิชาชีพเสริมกับภาคอุตสาหกรรมทั้งในและนอกมหาวิทยาลัย

43 พื้นที่โซนที่อยู่อาศัย สร้างบรรยากาศและสิ่งแวดล้อมเพื่อความเป็นอยู่ที่ดีขึ้น มีหอพักบุคลากร ศูนย์ออกกำลังกาย โรงอาหาร แหล่งสนทนาการ สภาพความเป็นอยู่ไม่สะดวกเท่าที่ควร ขณะนี้หอพักมี

นักศึกษาอยู่ไม่เต็ม อาจจัดโปรโมชันทำให้ถูกและดีเพื่อดึงดูดให้นักศึกษาไปเช่าอยู่ในช่วงสองปีแรก นักศึกษาบางมดอาจสนใจไปเช่าอยู่และเดินทางด้วยรถมาเรียนที่บางมดก็ได้ ต้องสร้างการสื่อสารสองทางระหว่างบางมดและบางขุนเทียน ใช้คนและทรัพยากรร่วมกันให้มากขึ้น เพื่อก่อให้เกิดปฏิสัมพันธ์ เกิดสีสัน มีคน มีกิจกรรม ทำให้บางขุนเทียนน่าอยู่มากขึ้น

44

มจร.บางขุนเทียน เป็นส่วนขยายของบางมด มีพื้นที่เพียงสองร้อยไร่ มีแผนและนโยบายที่ชัดเจน เพื่อพัฒนาให้ร่มรื่นเป็นมหาวิทยาลัยสีเขียว พัฒนาคุณภาพชีวิตและการเรียนรู้ตลอดชีพ มหาวิทยาลัยต้องลงทุนและทุ่มเทให้มาก ขอให้อธิการบดีดำเนินการให้สำเร็จในวาระโดยถือเป็นผลงานชัดเจน หรือนำเสนอสมัชชามหาวิทยาลัยเพื่อให้ผู้ทรงคุณวุฒิพิจารณาให้ความเห็นด้วยก็ได้

วาระที่ 13 แผนพัฒนา มจร.ราชบุรี

ดร.ทศพร ทองเทีย่ง หัวหน้าโครงการจัดตั้ง มจร.ราชบุรี ได้นำเสนอแผนพัฒนา มจร.ราชบุรี โดยสรุปดังนี้

45

มจร.ราชบุรี ดำเนินงานเพื่อตอบสนองความต้องการของพื้นที่ภูมิภาคตะวันตกเป็นหลัก เป็นมหาวิทยาลัยเสมือนที่มีการเรียนการสอนโดยใช้สถานที่ไม่มาก อาจเรียนในชุมชนหรือสถานประกอบการ บูรณาการเรื่องวิถีชีวิตและวิทยาศาสตร์ เน้นการเรียนรู้ทักษะและการใช้โจทย์พื้นที่เป็นหลัก บุคลากรของ มจร.ราชบุรี ประกอบด้วยบุคลากรจากคณะต่างๆ และบุคลากรที่สังกัด มจร.ราชบุรี มีอาคาร 1 หลัง แคมป์จัดฝึกอบรม ฐานความรู้สวนป่าสวนไผ่ และลานกิจกรรม ในอนาคตจะสร้างหอพักสี่ชั้น ปรับปรุงระบบน้ำประปา สถานีวิจัยตรวจวัดอากาศของพื้นที่ และสร้างห้องปฏิบัติการวิจัยพื้นฐาน

46

เนื่องจากข้อจำกัดด้านบุคลากรและงบประมาณ ขอเสนอ มจร.ราชบุรีให้เป็นมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันตกให้รัฐบาลพิจารณา และโอนมหาวิทยาลัยราชภัฏหมู่บ้านจอมบึงให้เป็นส่วนหนึ่งของมหาวิทยาลัยเทคโนโลยีภาคตะวันตก โดย มจร.จะเป็นผู้ช่วยสอนวิชาพื้นฐานด้านวิทยาศาสตร์และเทคโนโลยี แต่รัฐต้องลงทุน และชุมชนกับจังหวัดต้องให้การสนับสนุน ถ้ารัฐไม่ลงทุน ควรปลูกสวนป่าเพื่อถวายเป็นสักการะพระบาทสมเด็จพระเจ้าอยู่หัวฯ และนำทรัพยากรมาพัฒนาบางมดและบางขุนเทียน หรืออาจดำเนินงานด้าน Project Based โดยไม่ต้องลงทุนในการสร้างมหาวิทยาลัยซึ่งคุณเข้มทัด สுகนธสิงห์ จะช่วยประสานงานภาคอุตสาหกรรมที่จังหวัดราชบุรีต่อไป

ท่านนายกสภามหาวิทยาลัยได้กล่าวปิดการสัมมนา ขอขอบคุณทุกท่านที่ช่วยระดมสมอง ร่วมให้ข้อคิดที่เป็นประโยชน์ หวังว่าจะได้เห็นแผนพัฒนามหาวิทยาลัย ฉบับที่ 10 ที่เป็นประโยชน์ในการพัฒนามหาวิทยาลัยต่อไป ขอขอบคุณและขอปิดประชุม